

De Klimop Openbare Basisschool



De Klimop

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2028

Inleiding

Een Schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een Schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het Schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Dit Schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2024-2028.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het Schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Naast dit Schoolondersteuningsprofiel hanteert de school een ondersteuningsplan dat jaarlijks bijgesteld wordt.

2. Visie passend onderwijs

Bij passend onderwijs gaat het erom dat de school het onderwijs zodanig inricht dat er tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het geval van OBS De Klimop is in april 2021 een populatieanalyse gemaakt. Hieruit blijkt dat:

- Vrijwel alle leerlingen een niet Nederlandstalige achtergrond hebben. Ongeveer 50 % van alle leerlingen is wel geboren in Nederland, maar gezien de achtergrond van de ouders is het Nederlands niet de thuistaal. 50 % van de leerlingen is niet geboren in Nederland. Deze kinderen komen hier naartoe omdat hun ouders arbeidsmigrant zijn of expat. Een gedeelte van de leerlingen komt via een asielprocedure naar Nederland. De leerlingen representeren 35 verschillende nationaliteiten; een kleurig palet.
- De helft van alle leerlingen is korter dan 4 jaar in Nederland; 15 % is zelfs korter dan 1 jaar in Nederland. Veel leerlingen hebben een achterstand in de Nederlandse taal. Het verwerven van de mondelinge taalvaardigheid is voor een groot deel van de leerlingenpopulatie noodzakelijk.
- De instroom van leerlingen vanuit de peuterleerplek is maar een klein deel van de instroom. Leerlingen stromen in elk leerjaar in, afhankelijk van de leeftijd die de leerlingen hebben als zij in Nederland aankomen.
- Een klein deel van de leerlingen heeft in het land van herkomst geen onderwijs gevolgd. Zij moeten behalve dat zij aan een vreemde taal en cultuur moeten wennen, ook wennen aan de school als leer- en werkgemeenschap.
- Slechts een klein deel van de leerlingen groeit op in een gezin met 1 ouder. Dat betekent overigens niet dat beide "ouders" ook de biologische ouders zijn. In een gedeelte van de gezinnen speelt een achterstand naar de arbeidsmarkt. Hierdoor is armoede ook een thema wat van toepassing is als je kijkt naar de populatie van de school.

Passend onderwijs betekent in het geval van OBS De klimop, dat de school veel aandacht heeft voor het pedagogisch klimaat, reken- en taalonderwijs, en ook dat er een zorg- en ondersteuningsstructuur is gerealiseerd waardoor we behalve op individueel niveau ook tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften op groepsniveau. Daar waar nodig ondersteunen we dit ook via arrangementen vanuit het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Op OBS De klimop hebben we ook met andere problematieken te maken. In onze ondersteuningsstructuur geven wij duidelijk aan waar onze beperkingen liggen. Daar waar nodig verwijzen wij naar andere onderwijsvoorzieningen.

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider) Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider Gedragsspecialist Didactische schoolcoach
Niveau 2/fase 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies, waaronder individuele ondersteuning door leraar-ondersteuners.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider). Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider Werken met logboeken.
Niveau 3/fase 3	Inzetten van curatieve interventies	Leerlingen die (tijdelijk) behoefte hebben aan een specifieke aanpak, verzorgd door de leerkracht.	Indien nodig wordt gewerkt met een (kortdurend) individueel handelingsplan of een OPP. Inzet van een Taalspraakspecialist

Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.

Onze school:

Wij hanteren een groepsbesprekingsformulier voor pedagogisch klimaat en alle basisvakgebieden. Deze worden halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Onze cyclus van handelingsgericht werken staat beschreven in ons ondersteuningsplan en ons zogrkalender.

2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

Onze school:

Onze leerkrachten dragen de leerlingen goed over aan de volgende leerkracht. Ze bespreken op informele wijze leerlingen met elkaar. Leerkrachten krijgen feedback van de Intern Begeleiders naar aanleiding van klassenbezoeken. Daarnaast hanteren wij de gesprekkencyclus op directieniveau. Daarbij komt het leerkrachtgedrag aan de orde. Tijdens onze regelmatige groepsbesprekingen gaan wij dieper in op de vorderingen/stagnaties van de leerlingen. Hierbij hanteren wij ons ondersteuningsplan.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Tijdens iedere taal of woordenschatles willen wij zien dat de 5 stappen van de NT2 didactiek uit de methode Zien is Snappen wordt uitgevoerd en instructie op wordt gegeven.

5 stappen NT2 didactiek

Stap 1	Leerkracht doet voor	Receptief
Stap 2	Leerlingen moeten iets doen, alles is gegeven	Receptief
Stap 3	Voordoelen – nadoelen	Reproductief
Stap 4	Leerlingen moeten het antwoord weten, toetsend	Productief
Stap 5	Leerlingen moeten alles uit zichzelf halen	Productief

Onze school:

Wij werken met het expliciete directe instructiemodel waardoor de doelen steeds van tevoren bekend zijn en op een gestructureerde manier bereikt worden. Wij zetten een specifieke NT 2 didactiek in om de taal zo veel mogelijk te versterken. Wij stimuleren daarmee zo veel mogelijk een actieve taalproductie door het kind.

7. Constructieve samenwerking.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Onze school:

Wij hebben een open cultuur, zowel naar ouders, leerlingen als collega's. Door het jaar heen worden bouw- en teamvergaderingen alsook studiedagen gehouden om met elkaar in gesprek te gaan en te blijven over het onderwijs.

Samenvattend:

SchoolOndersteuningsProfiel De Klimop

SPPOH | Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden

11

Ieder kind een kans!

Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement.
	Op onze school zijn leerkrachten in staat voor de leerlingen een duidelijk klassenmanagement te hanteren. Er zijn groepsafspraken en afspraken hoe leerlingen zich gedragen tijdens de gym, buitenspelen en buitenschoolse activiteiten.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen.
	Op onze school zijn leerkrachten in staat om maatwerk te leveren.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.
	Op onze school signaleren wij leerlingen met behulp van onze methode gebonden toetsen en de leerlingvolgsysteem toetsen, zoals beschreven in ons toets protocol. Daarnaast maken wij gebruik van Snappet, waardoor leerlingen na de verwerking op eigen niveau verder gaan. De Cito toetsen worden afgenomen via LVS instrument Leerling in beeld, en via SCOL (Sociaal Competentie Observatielijst) meten we de sociale competenties en welbevinden van onze leerlingen.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag.
	Op onze school hanteren wij het gedragsprotocol. De programma's die nodig blijken, kunnen ingekocht worden. De gedragspecialist wordt ingezet binnen de school voor lichte interventies en om het beleid op gedrag te monitoren en borgen.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten.
Ondersteuning van leerlingen met een	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.

Op onze school doen wij dit als het nodig is.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Individuele ondersteuning	ja	3,2 fte
Expertise taal, lezen en spraak	ja	0,1 fte (taalcoördinator)
Expertise rekenen en wiskunde	ja	Rekencoördinator (in ontwikkeling)
Expertise gedrag	ja	gedragsspecialist: 0,2 fte vanaf 2022
Expertise jonge kind	ja	IB: 0,6 fte
Expertise (hoog)begaafdheid	nee	
Expertise motoriek	ja	Vakdocent bewegingsonderwijs: 0,8 fte
Expertise tweede taal/NT2	ja	NT2 docenten: 2 fte
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	1,4 fte IB
Expertise autisme	ja	1,4 fte IB
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	ja	1,4 fte IB
Rots en water trainer	ja	0,1
Didactische schoolcoach	ja	0,1

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/ Schoolverpleegkundige			x	
CJG			X	

4. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

4.1. Extra ondersteuning schoolniveau

Onderwijsbehoeften van leerlingen per domein	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
--	----------------------------	------------------------	------------------------

Voor Welzijn	Taalles ouders	Twee ochtenden per week
SPPOH	Onderwijsadviseur (lid MDO)	Op afroep
De Bonte Vlinder	Afstemming (project) t.b.v. in ontwikkeling bedreigde peuters	Projectopzet

5. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collegascholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuis nabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

- Implementeren van de NT 2 didactiek in de hele school
- Realiseren van goede doorgaande lijnen tussen taakklassen en stamgroepen

3. Zorgstructuur

Omdat leerlingen in alle leerjaren instromen zijn er grote niveauverschillen in de klassen. Doordat de schoolorganisatie is aangepast per augustus 2021 zitten in de stamgroepen minder leerlingen en tevens zijn de niveauverschillen in alle klassen verkleind. Toch blijft het goed kunnen differentiëren een belangrijke vaardigheid voor de leerkrachten. Speerpunten voor de aankomende jaren zijn:

- Implementeren van LVS instrument kleuters Inzichtelijk
- Verder verdiepen van het expliciete directe instructie model en coöperatieve leerstrategieën
- Intensiveren van de zorgstructuur (intern zorgoverleg en MDO)
- Volgen sociaal emotioneel functioneren (Via SCOL-Sociogram)

4. Leeropbrengsten

Via het CITO toet instrumentarium Leerling in Beeld volgen wij de leeropbrengsten van de leerlingen. Tweemaal per jaar maken wij trendanalyses en door alles wat hierboven genoemd is verwachten wij een stijging van de leeropbrengsten in de hele school.

Positief advies door MR

Zie ondertekening: bijlage



Onderwerp: SOP 2024-2028

Datum: 19 juni 2024

De medezeggenschapsraad van OBS De Klimop heeft kennis genomen van het SOP document 2024-2028 geschreven door de directeur Nafiesa Oemed.

Ondertekening voor akkoord:

Handtekening voorzitter MR (oudergeleding):

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Nafiesa Oemed'.

Handtekening PMR:

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops.