

Openbare basisschool
DE KLIMOP



SCHOOLGIDS 2023-2024

Inhoud

Voorwoord	3
1. De schoolorganisatie	4
2. Onze kijk op het onderwijs	9
2.1. Ambitie De Haagse Scholen	9
2.2. Missie OBS De Klimop	10
2.3. Visie van OBS De Klimop	10
Voor- en vroegschoolse educatie	13
2.4. Hoe wordt onze visie verder nog zichtbaar?	14
2.5. Kwaliteitszorg op OBS de Klimop	17
3. Het volgen van de ontwikkeling van uw kind	19
3.1. De ondersteuning van leerlingen die extra aandacht nodig hebben	20
3.2. Multi Disciplinair Overleg (MDO)	21
3.3. Passend Onderwijs	21
3.4. Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	21
3.5. Uw kind en de schoolarts/schoolverpleegkundige/tansarts/maatschappelijk werk	23
3.6. Opvoedsteunpunt Segbroek	24
3.7. Overgangsprocedure	25
3.8. Opbrengst- en uitstroomgegevens	26
3.9. Protocollen	28
4. Inhoud van het onderwijs	29
4.1. Intern begeleiders	29
4.2. Tijdbesteding	29
4.3. Leerstofaanbod	30
4.4. Leerlingenraad	34
4.5. Kunst en Cultuuronderwijs, festiviteiten in de school	34
4.6. Professionalisering van de leerkracht	36
4.7. Stagebeleid	36
5. Ouders en de school	37
5.1. Medezeggenschapsraad (MR)	38
5.2. Ouderraad (OR)	39
5.3. Ouderbijdrage	39
5.4. Margedagen en vakantieregeling	39
5.5. Klachtenregeling	40

5.6. Bedrijfshulpverlening (BHV) en EHBO	41
5.7. Aannamebeleid.....	41
6. Praktische zaken in en om de school	43
7. Samenwerking met partners.....	47
Adressen.....	50



Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe schoolgids voor schooljaar 2023-2024.

De schoolgids biedt u alle informatie over de school die nodig is. Daarnaast geven wij een aparte jaarkalender voor de ouders uit. Hier vindt u de geplande activiteiten in het nieuwe schooljaar en de datums van de margedagen en de schoolvakanties.

Tip: de kalender is heel handig om in huis op te hangen! De kalender geven wij mee in de laatste schoolweek.

Lerarentekort

In Nederland hebben we nog steeds te maken met een lerarentekort. In Den Haag is het probleem zeker ook merkbaar. Hoe vervelend het ook is, in sommige gevallen zou het zo maar kunnen zijn dat wij bij vacatures of bij ziekte van docenten geen nieuwe leraren kunnen vinden. Voor de vijf grootste gemeenten in Nederland (Amsterdam, Rotterdam, Den Haag, Utrecht en Almere) zijn speciale afspraken gemaakt met het ministerie. Deze steden, waaronder Den Haag, kampen met de grootste tekorten. De afspraken worden het noodplan lerarentekort genoemd. Hierin wordt geregeld dat in sommige gevallen onbevoegden voor de klas staan, dat groepen kinderen naar huis gestuurd kunnen worden of dat over gegaan moet worden op nog ingrijpender maatregelen, waaronder bijvoorbeeld het invoeren van een vierdaagse schoolweek. Als dit aan de orde komt voor de OBS de Klimop zullen wij u gericht en direct informeren. Wij vertrouwen op begrip onder de ouders.

Ouderbetrokkenheid

- In het schooljaar 2023-2024 willen wij u als ouder wederom zo veel als mogelijk is betrekken bij de school. Elke eerste week van de maand nodigen wij u uit van 08.30-09.00 uur om in de klas van uw kind te kijken. Bij de afsluiting van projecten bent u net als voorheen van harte welkom. Voor aankomend schooljaar organiseren wij een informatieavond voor alle ouders in september 2023. Wij zouden het ook heel fijn vinden als meer ouders zich zouden aanmelden voor de ouderraad (OR). Wij als team zijn van mening dat we het samen met u moeten doen. Wat betreft de medezeggenschapsraad zijn we voor aankomend schooljaar op zoek naar 1 ouder. U kunt zich hiervoor aanmelden bij onze MR voorzitter Hasnae El Khatouti.

Als u vragen of opmerkingen heeft, kunt u gerust binnenlopen en ons aanspreken. Bellen of e-mailen mag natuurlijk ook.

De oudergeleding van de MR van de school heeft schriftelijk instemming gegeven op deze schoolgids.

Het team van de Klimopschool wenst u en uw kind(eren) een prettig schooljaar toe

1. De schoolorganisatie

De Klimop maakt deel uit van De Haagse Scholen, stichting voor primair en speciaal openbaar onderwijs. De Haagse Scholen omvat 52 scholen. Verspreid over de hele stad en voor iedereen bereikbaar. Hiermee is De Haagse Scholen één van de grootste schoolbesturen in Nederland. Meer informatie over De Haagse Scholen: www.dehaagsecholen.nl

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht bestaat uit drie personen, te weten:

1. De heer drs . M.M. (Mark) Frequin (voorzitter)
2. De heer H.F .(Henk-Frits) verkerk (lid)
3. De heer A.J. (Ajoeb) Mohamedajoeb (lid)
4. Mevrouw Jolanda van Bussel (lid)
5. Mevrouw Guity Mohebbi (lid)
6. Mevrouw Ingrid Brummelman (lid)

College van Bestuur

Het College van Bestuur/het bevoegd gezag wordt gevormd door:

- De heer mr. W. (Wiely) Hendricks, *voorzitter*
- Mevrouw Karen Peters, *lid*

Bovenschoolse directeuren

De bovenschoolse directeuren zijn primair verantwoordelijk voor het toezicht op een groep openbare scholen en hebben in de vergaderingen van het College van Bestuur een adviserende rol bij het bepalen van het beleid.

Tot bovenschoolse directeuren zijn aangesteld:

- De heer Jan Noorlander
- Mevrouw Patricia Houtsma
- Mevrouw Mireille Heijboer-Classen

Locatie

De Klimop staat in de Cartesiusstraat, in het Regentesse- en Valkenboskwartier (stadsdeel Segbroek). Het is de enige openbare basisschool in de wijk. De school grenst aan de sportvelden van de Richard Krajicek Foundation en ligt vlakbij het vernieuwde stadspark De Verademing.



Directie

De directie is verantwoordelijk voor het strategisch onderwijsbeleid van de school.

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur. Dit is Nafiesa Oemed.

Interne Begeleiding (IB)

Op onze school hebben wij drie Intern Begeleiders (IB-ers).

- Fazia Ramdjan peuters, groep 1-4 + VVE
- Interim IB Esther Coers groep 5-8 + taalklassen
 - Hilde Slingerland groepen 5 -8 + taalklassen

In het nieuwe schooljaar zal Esther Coers, interim IB, aanblijven voor twee dagen per week op maandag en dinsdag. Juf Hilde Slingerland zal worden ingewerkt vanaf de start van het schooljaar totdat zij zelfstandig de IB taken op de Klimop kan oppakken. Zij werkt 4 dagen per week.

De intern begeleiders en de directeur vormen samen het managementteam (MT).

Coach en opleider in de school

Onze school is officieel een opleidingsschool voor de derde- en vierdejaars studenten van de Pabo. Esther Coers, Hilde Slingerland, en Fazia Ramdjan, coachen en begeleiden de Mondriaanstagiaires (MBO), de Pabostagiaires en de zij-instromers. Juf Emine, leerkracht groep 8, zal dit schooljaar de schoolcoach opleiding doen. Juf Wendy Bijsterveld begeleidt ook HALO studenten.

Overige coördinatoren:

- Kadriye Sayilgan: Taalcoördinator
- Karin Heikens: Kunst- en cultuurcoördinator
- Monique Krassenburg: ICT-coördinator
- Wendy Bijsterveld: Gedragsspecialist

Homogene (kleuter) klassen

De school staat in een gemêleerde wijk. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de schoolomgeving. Onze leerlingen hebben een grote verscheidenheid in culturele achtergronden. Zij en/of hun ouders hebben wel 35 verschillende nationaliteiten. Lang niet alle leerlingen in de wijk hebben Nederlands als moedertaal. Daarom is het werken in homogene groepen (maximaal 25 leerlingen) juist voor deze leerlingen beter.

Taalklassen

Aankomend schooljaar hebben we drie taalklassen binnen onze school. Leerlingen die de Nederlandse taal nog niet goed beheersen zullen vanaf het schooljaar 2023-2024 instromen in een van onze twee taalklassen. De leerlingen die in aanmerking komen voor de taalklas zullen voltijds les krijgen in deze groep. Om de drie, vier maanden toetsen we de leerlingen op hun vorderingen en kijken of zij de overgang naar de stamgroep aankunnen. Na twee jaar onderwijs in onze taalklas zorgen we ervoor dat deze leerlingen doorstromen wanneer dit mogelijk is in onze reguliere groepen. Dit zodat we de doorstroom kunnen behouden voor deze anderstalige leerlingen, maar ook om de groei in de klassen te kunnen continueren. Wanneer er geen plek is op onze school zullen we samen met de ouders zoeken naar een passende school.

Taalklas voor ouders

De Klimop heeft ook een Taalklas voor ouders. Op maandagmiddag en op vrijdagochtend krijgen ouders les van een NT2 lerares. Dit zijn ouders van leerlingen uit de reguliere klassen of ouders van de instroomleerlingen. De lessen vinden plaats in het gebouw van de Nieuwe Regentes.

Peuterleerplek Jongleren

De Klimop vindt het van groot belang dat peuters zich al op jonge leeftijd spelenderwijs kunnen ontwikkelen. Daarom werken wij samen met de organisatie Jongleren. In hoofdstuk 7 leest u meer over onze samenwerking met Jongleren.

Verlengde Schooldag (VSD)

Onze school heeft subsidie van de gemeente Den Haag gekregen voor de Verlengde Schooldag (VSD). Van dit aanbod kunnen alle leerlingen van school gratis gebruik maken. Na schooltijd worden voor leerlingen verschillende activiteiten georganiseerd, die aansluiten bij de schooldag. Er is aandacht voor sport, spel, creatieve ontwikkeling en dans. Bij over-inschrijving zal er worden geloot.

Privacy, wij gaan voor veilig en vertrouwd.

U kunt ervan uit gaan dat wij op school zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. De Haagse Scholen, waar wij deel van uitmaken, heeft privacybeleid geformuleerd met als kernpunten:

- * We zijn transparant en communiceren actief naar alle betrokkenen, ouders, leerlingen, medewerkers en leveranciers en dienstverleners, over de wijze waarop met gegevens en informatie wordt omgegaan;
- * We zorgen voor een adequate technische beveiliging van gegevens en informatie;
- * We werken uitsluitend met erkende instrumenten op het gebied van beveiliging en afspraken;
- * We werken uitsluitend met gegevens en informatie die noodzakelijk zijn om het vooraf bepaalde doel te realiseren (gegevensminimalisatie).

Om alle rechten en plichten t.a.v. de verwerking van persoonsgegevens te waarborgen, maar vooral omdat we bij De Haagse Scholen privacy erg belangrijk vinden, is er een privacyreglement. Daarnaast zijn informatieve folders voor ouders en medewerkers opgesteld, met daarin onder meer de 5 gouden regels die iedereen moet weten over het omgaan met privacygevoelige gegevens. Deze folders, alsmede het privacyreglement van De Haagse Scholen kunt u op school opvragen.

Onze school maakt gebruik van online onderwijskundige applicaties. In deze applicaties worden persoonsgegevens verwerkt. De Haagse Scholen sluit met alle leveranciers een bewerkersovereenkomst waarin rechten en plichten van de school (verantwoordelijke) en leverancier (bewerker) zijn geregeld. De Haagse Scholen maakt hierbij gebruik van de bewerkersovereenkomst van de PO-raad, welke deel uitmaakt van het PO-raad privacy convenant. Deze bewerkersovereenkomsten worden door De Haagse Scholen centraal afgesloten.

Met betrekking tot het gebruik van de mobiele telefoons van leerlingen is het volgende beleid afgesproken: Leerlingen mogen hun mobiele telefoons wel meenemen, maar bij aanvang van de lesdag leveren zij de telefoon in bij de leerkracht. Aan het einde van de lesdag krijgen zij de telefoons weer terug. De digitale communicatie die te maken heeft met de lesstof verloopt via de laptops van de leerlingen en nooit via hun eigen telefoon. Wij voeren dit beleid omdat we van tijd tot tijd geconfronteerd worden met leerlingen die computergames spelen onder schooltijd, of in hun social media omgeving zitten. Het komt ook voor dat leerlingen filmpjes maken van het lesgebeuren en soms komt het ook voor dat deze filmpjes online geplaatst worden. Dit willen we niet.

Op onze school wordt gebruik gemaakt van beeld en filmmateriaal om te laten zien hoe leuk het onderwijs is. De Haagse Scholen heeft voor het gebruik van beeld- en filmmateriaal in de openbare ruimte een richtlijn opgesteld die ook door onze school wordt gehanteerd.

Alhoewel wij met de meest mogelijke zorgvuldigheid omgaan met persoonsgegevens kan het voorkomen dat er gegevens verloren gaan of in onbevoegde handen terecht komen. Bij De Haagse Scholen is daarom (conform de wetgeving) een meldpunt datalekken ingericht. Vanuit dit meldpunt wordt de afhandeling van elk (mogelijk) datalek gecoördineerd.

Aanvullende informatie over de bescherming van uw gegevens, rechten en de contactgegevens van de Functionaris voor de Gegevensbescherming kunt u terugvinden in ons Privacy statement op de website via: <https://www.dehaagsecholen.nl/privacy-statement/>. Of door de QR-code te scannen:



Leerkrachten en klassenindeling 2023-2024

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Nulgroep	Juf Merwe juf Ancuta	Juf Merwe juf Ancuta	Juf Merwe juf Ancuta	Juf Merwe juf Ancuta	Juf Merwe juf Ancuta
Groep 1	Juf Esperanza	Juf Esperanza	Juf Esperanza	Juf Beyza	Juf Beyza
Leraar ondersteuner	Juf Erna	Juf Erna			
Groep 2	Juf Jolanda	Juf Jolanda	Juf Jolanda	Juf Jolanda	Juf Jolanda
Groep 3	Juf Nita	Juf Nita	Juf Nita	Juf Nita	Juf Nita
Groep 4	Juf Fazia	Juf Duygu	Juf Duygu	Juf Duygu	Juf Fazia
Groep 5	Juf Karin	Juf Karin	Juf Karin	Juf Erna	Juf Erna
Groep 6	Juf Kadriye	Juf Kadriye	Juf Kadriye	Juf Kadriye	Juf Kadriye
Groep 7	Juf Rahila	Juf Rahila	Juf Erna	Juf Rahila	Juf Rahila
Groep 8	Juf Emine	Juf Emine	Juf Emine	Juf Emine	Juf Emine
Taalklas A	Juf Gwendoline	Juf Gwendoline	Juf Gwendoline	Juf Esperanza	Juf Esperanza
Vrijwilliger	Juf Bidia (ochtend)	Juf Bidia (ochtend)			
Taalklas B	Juf Dorothea	Juf Dorothea	Juf Caroline	Juf Caroline	Juf Meliha
Leraar ondersteuner	Juf Meliha	Juf Meliha			

Taalklas C	Juf Leyla	Juf Leyla	Juf Leyla	Juf Leyla	Juf Leyla
Leraar ondersteuner	Juf Caroline	Juf Caroline			
Intern begeleider onderbouw		Juf Fazia		Juf Fazia	
Intern begeleider bovenbouw en taalklassen	Juf Esther (interim)	Juf Esther (interim)			
Intern begeleider bovenbouw en taalklassen	Juf Hilde	Juf Hilde	Juf Hilde	Juf Hilde	
Gedragsspecialist				Halve dag middag: juf Wendy	
Gymleerkracht	Juf Wendy	Juf Wendy	Juf Wendy	Ochtend : juf Wendy	Juf Wendy
Gymleerkracht zwangerschapsverlof juf Wendy:	Meester Floyd	Meester Floyd	Meester Floyd	Meester Floyd	Meester Floyd
Conciërge/ICT/ administratie	Juf Monique	Juf Monique	Juf Monique	Juf Monique	Juf Monique
Onderwijsassistent Pelin onderbouw	Juf Pelin	Juf Pelin		Juf Pelin	
Onderwijsassistent bovenbouw	Juf Fatma	Juf Fatma	Juf Fatma	Juf Fatma	Juf Fatma
SMW (Schoolmaatschappelijk werker)		Juf Esme (middag)		Juf Esme (ochtend)	
Martin TOS (Taalontwikkelingsstoornis specialist)		Meester Martin			
Directie	Nafiesa Oemed	Nafiesa Oemed	Nafiesa Oemed	Nafiesa Oemed	Nafiesa Oemed

2. Onze kijk op het onderwijs

2.1. Ambitie De Haagse Scholen

Ons onderwijs is eigentijds (opdracht: wij werken aan pedagogisch-didactische onderwijsvernieuwing). We ontwikkelen en benutten kennis en vakmanschap (opdracht: wij ontwikkelen de professionaliteit van onze mensen en onze cultuur). We verstevigen de profilering (opdracht: wij werken aan de groei van het leerlingenaantal).

Beloften De Haagse Scholen:

- Wij kennen ieder kind.
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid.
- Wij leren onze leerlingen om samen te werken en samen te leven.

- Wij geven onze leerlingen verantwoordelijkheid voor het eigen leren.
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van leerlingen.
- Onze medewerkers onderzoeken en ontwikkelen hun kennis, houding en vaardigheden.

2.2. Missie OBS De Klimop

Wij zijn een openbare basisschool waar leerlingen zich in een veilige, plezierige en uitdagende leeromgeving kunnen ontwikkelen naar zelfstandige burgers. Wij bieden ruimte voor hun individuele talenten en spelen in op de veranderende maatschappij. Wij doen dit op een open en transparante manier met gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Wij zijn er op gericht om het maximale uit onze medewerkers en leerlingen te halen.

Onze medewerkers creëren een sfeer van veiligheid door vertrouwen te geven, ondersteuning te bieden en inlevingsvermogen te tonen. Deze sfeer van veiligheid is het fundament van ons onderwijs.

2.3. Visie van OBS De Klimop

In het voorjaar van 2023 hebben we onze missie en visie opnieuw geformuleerd.

Wij zijn een openbare basisschool waar kinderen zich in een veilige, plezierige en uitdagende leeromgeving kunnen ontwikkelen tot weerbare burgers van de toekomst. Dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, kinderen en ouders/verzorgers.

Elk kind en elke medewerker kan zijn eigen talenten hier (verder) ontwikkelen. Wij willen het allerbeste uit onze medewerkers en kinderen te halen. Dat doen we op een moderne manier. We veranderen mee met de veranderingen in de maatschappij.

Voor iedereen is helder hoe we werken. Onze medewerkers kunnen zich goed inleven en zorgen altijd voor veiligheid en vertrouwen.

Zo zorgen kind, ouder/(mede)opvoeder en school (de 'driehoek') er samen voor dat:

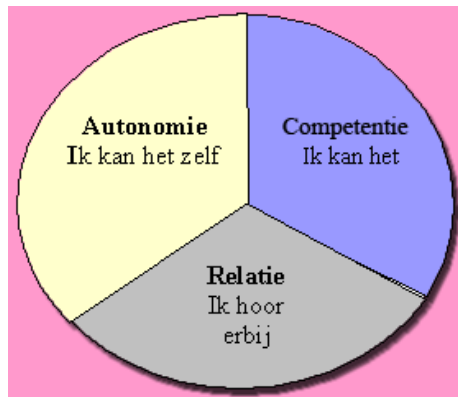
- Onze leerkrachten het leerproces van het kind volgen;
- Elk kind de kans krijgt om zichzelf te ontplooiën in een veilig en positief groepsklimaat;
- We werken aan de ontwikkelingsgebieden: cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch, creatief en zorg voor de omgeving;
- De kinderen voorbereid zijn op hun toekomst in de veranderende maatschappij;

Adaptief onderwijs

Wij handelen vanuit de basisbehoeften van Luc Stevens, hij heeft in 1994 adaptief onderwijs geïntroduceerd, met de volgende kernbegrippen : Relatie, Competentie, Autonomie

Als randvoorwaarden hanteren wij veiligheid, rust en respect. Wij hebben vertrouwen in leerlingen en benaderen ze respectvol, positief en met humor. Wij leren de kinderen gelijkheid, normen en waarden. Daarbij stellen wij duidelijke grenzen. Wij zorgen voor een gevoel van competentie bij

kinderen door ze, aansluitend op hun eigen niveau, individueel, gezamenlijk en met oog voor de eigen talenten te laten leren. Wij zorgen er voor dat kinderen eigen keuzes kunnen maken en beslissingen kunnen nemen. Ze leren dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor hun keuzes en beslissingen en dat zij daarbij rekening moeten houden met hun medeleerlingen.



Relatie

Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Hoewel in een gemeenschap conflicten zijn en men rekening moet houden met elkaar, voelt men zich er in principe veilig. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van zijn leraar. In onze school hebben volwassenen veel invloed op de kwaliteit van de relaties. Niet door op de voorgrond te treden, maar juist door vanaf de zijlijn beschikbaar te zijn. Luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen zijn belangrijke pedagogische voorwaarden voor het ontstaan van goede relaties.

Competentie

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van de leerling. Niet opletten, niet meedoen, onderpresteren, niet durven, het zijn vaak tekenen van afstemmingsproblemen. Een leerkracht die de ontwikkeling van de leerlingen serieus neemt, biedt de leerling ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en voor hem haalbare resultaten te boeken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.

Autonomie

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Een kind is er voor zichzelf, niet voor zijn ouders of voor de school. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en

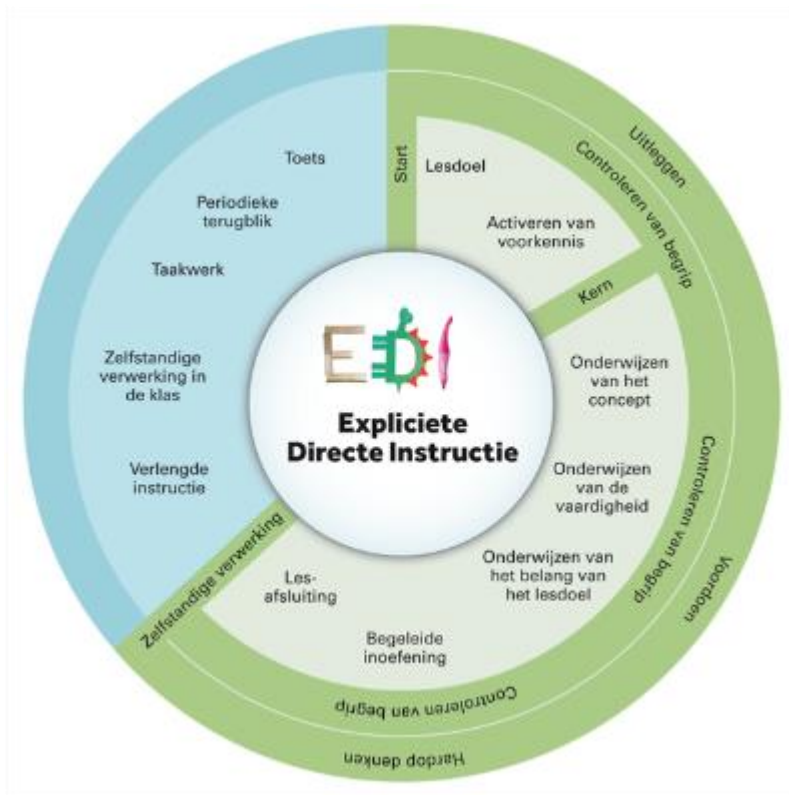
met behoud van diens vrijheid en de verantwoordelijkheid van de leerkracht daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie.

Het scheppen van een pedagogisch klimaat is één van de hoofdtaken van de leerkracht. Dat vraagt aandacht voor de volgende elementen:

- * Pedagogisch handelen: De manier van omgaan met kinderen (interactie),
- * Het werken volgens het EDI model, en instructie geven aan niveaugroepen
- * De organisatie van het werken in de klas (klassenmanagement).

Door gebruik te maken van de genoemde elementen kan de leraar tegemoet komen aan de basisbehoeften van leerlingen.

Schematisch beeld EDI model: (alle leerkrachten zijn hierin getraind)



Hoe wordt deze visie zichtbaar in onze school?

Ieder kind is uniek

We kijken goed naar ieder kind. We kijken wat het kind nodig heeft, hoe het zich ontwikkelt, hoe we kunnen aansluiten bij wat het wil en kan. Maar we leren kinderen ook om in een groep te zijn en samen te spelen en te werken. Op deze manier wordt hun zelfstandigheid bevorderd.

Taal en communicatie

In het snijvlak van zowel competentie als relatie als autonomie speelt communicatie een belangrijke rol. Omdat de kinderen op school een groot aantal nationaliteiten heeft en in veel gezinnen het Nederlands thuis niet de voertaal is, zal er binnen het leren veel aandacht moeten zijn voor taalverwerving. Veel leerlingen hebben extra onderwijsbehoeften op het gebied van

klankherkenning, uitspraak, woordenschat en zinsbouw. Om er voor te zorgen dat leerlingen zich in sociaal emotioneel opzicht kunnen uiten en ontwikkelen staan we toe dat kinderen zich ook uiten in de thuistaal die gesproken wordt (translanguaging). Tevens zijn wij ons bewust van het gevaar van buitensluiting, waardoor kinderen met een andere moedertaal niet meer mee kunnen doen, en het kind zelf de sprong naar het Nederlands gaat uitstellen.

Met behulp van translanguaging zetten onze leerkrachten deze meertaligheid in om het welbevinden en het leren van kinderen te stimuleren. Bijvoorbeeld door leerlingen toe te staan om in hun eigen taal te spreken bij het werken aan opdrachten en hun emoties te uiten.

Emotionele veiligheid

Het (jonge) kind heeft een leerkracht nodig die een veilige en warme omgeving biedt. Waar het kind zichzelf durf te zijn en zich ontwikkelt op eigen tempo. De betrokkenheid wordt vergroot door te luisteren en te kijken naar de behoefte van het kind.

Toespitsing visie op het jonge kind (groepen 1 en 2)

Voor- en vroegschoolse educatie

Basisschool OBS de Klimop werkt samen met de Peuterleerplek van Jongleren. De peuterleerplek en onze kleutergroepen vormen samen een VVE (voor- en vroegschoolse educatie). Een VVE is erop gericht om ontwikkelingsachterstanden bij kinderen in de leeftijd van 2 ½ tot zes jaar te voorkomen of te verminderen. Wij werken in dit construct samen op basis van een overeenkomstige visie.

Sociaal-emotionele ontwikkeling bij het jonge kind

Als het gaat om de sociaal emotionele ontwikkeling zijn kleuters nog niet helemaal zelfredzaam en zelfstandig en heeft met name het jonge kind nog bescherming en het gevoel van veiligheid nodig. Voorspelbaarheid is cruciaal met het oog op veiligheid, hechting en sociale wederkerigheid. De behoefte om in de nabijheid van primaire verzorgers te blijven, speelt bij jonge kinderen een grote rol in nieuwe omstandigheden.

Spelend leren

Spelen is de manier waarop jonge kinderen leren dus belangrijk voor hun ontwikkeling. Tijdens het spel worden volop nieuwe hersenverbindingen aangemaakt en versterkt (ontwikkeling executive functies). Spel bevordert de emotionele, sociale, motorische, taalkundige als rekenkundige ontwikkeling. Je kunt stellen dat spelen voor jonge kinderen de meest leerzame activiteit is. Spel is voor het jonge kind een natuurlijke manier om zichzelf, de ander en de wereld om zich heen te leren kennen. Zaak is een rijke speel-leeromgeving te creëren waarin kinderen worden uitgedaagd om te onderzoeken, te ontdekken en te ervaren. Spel is daarnaast een excellente werkvorm om bezig te zijn met taal en communicatie. Onze leerkrachten in de onderbouw zijn getraind in de speelplezier methodiek.

Ontwikkeling executieve functies

We leren een jong kind om te gaan met uitgestelde aandacht en op zijn beurt te wachten (respons-inhibitie)

We leren jonge kinderen naast elkaar of samen te spelen en speelgoed te delen (emotieregulatie en organisatie)

We leren een jong kind aanwijzingen van één of meerdere stappen te onthouden en op te volgen (werkgeheugen)

We leren jonge kinderen om te gaan met teleurstelling, conflicten en correcties (emotieregulatie)

We leren jonge kinderen hun aandacht te richten, passend bij de leeftijd (volgehouden aandacht)

We leren jonge kinderen zich aan te passen aan veranderingen door voorspelbaar te zijn (flexibiliteit)

Taal-en communicatie bij het jonge kind

Taal ontwikkelt zich sterk in interactie. In de VVE-groepen is er veel aandacht voor taal-en klankonderwijs door kinderen te leren communiceren tijdens kring- en leergesprekjes, voor te lezen en liedjes te zingen.

In de VVE-groepen wordt gewerkt met thema's; hierdoor leren jonge kinderen betekenisvolle inhoud te geven aan bepaalde onderwerpen en wordt hun woordenschat uitgebreid. Kinderen leren goed en vlot lezen wanneer ze beschikken over een rijke woordenschat en veel kennis hebben van de wereld. Om tot geschreven taal te komen, vraagt dit van een kind om te begrijpen dat er 'symbolen van gesproken taal' bestaan die schriftelijke communicatie mogelijk maken. Daarnaast moet ook de aandacht functie en de motorische functie daar klaar voor zijn.

Hoe wordt deze visie zichtbaar in de onderbouw van de school?

- Wij creëren een rijke speel-leeromgeving: overzichtelijk, ruimte voor fantasie, thema gerelateerd (aangepaste speelhoeken) (speelplezier methodiek)
- Kernactiviteiten en thema's staan centraal. Thema's verbinden kernactiviteiten aan betekenisvolle inhoud.
- Wij sluiten aan bij de ontwikkelingsleeftijd van de kinderen; leerkrachten spelen mee en begeleiden het spel waar nodig
- Door middel van spel en ervaringsgericht leren uitbreiden taal, (reken)begrippen en woordenschat;
- De kunst is het klein te houden en niet te veel tegelijk; veel herhaling en de thema's en begrippen in alle contexten terug te laten komen
- Bij de thema's komen alle ontwikkelingsonderdelen aan bod; niet alleen activiteiten gericht maar vooral laten ervaren en gebruik makend van alle zintuigen
- Differentiëren in niveau, leeftijd en kennis; gebruik makend van coöperatieve werkvormen
- Aandacht voor taal en- klankonderwijs; spelonderwijs met de opbouw in fases van de NT2 didactiek van de methode Zien is Snappen

Fases NT2:

1. Verkenningsfase: stille periode
 2. Redzaamheidsfase
 3. Zinnen van 5-6 woorden en lidwoorden, voorzetsels
 4. Langere zinnen met fouten en woordvorming
 5. Lange zinnen met weinig fouten en woordvorming gaat beter
- Aandacht voor begrijpend luisteren met (levende) prentenboeken;
 - Ouders betrekken bij het belang van een goede Nederlandse taalontwikkeling door: Prentenboeken mee naar huis te geven; wekelijks circulerend Ouders te attenderen op de bibliotheek; voorlezen, samen plaatjes kijken Ouders te attenderen op geschikte kleuterprogramma's, vooral Nederlandstalig

2.4. Hoe wordt onze visie verder nog zichtbaar?

Professionele cultuur (Lesson Study)

Wij zijn een vooruitstrevende organisatie die zich blijft ontwikkelen, onder andere door middel van interne- en externe scholing. We geven elkaar feedback door middel van collegiale consultatie

(Lesson Study), evaluatie en reflectie. Dat doen wij op een respectvolle en transparante manier. Wij werken efficiënt en goed met elkaar samen in gedeelde verantwoordelijkheid. Wij maken gebruik van elkaars talenten.

Visie op leeromgeving

Om leerlingen te laten leren en het geleerde toe te passen zorgen wij voor een veilige en uitdagende leeromgeving, waarin ze ervaringen kunnen opdoen en waarbij alle zintuigen worden aangesproken. We maken zo veel mogelijk gebruik van moderne technologie en waar mogelijk van betekenisvolle contexten uit onze schoolomgeving. Zo realiseren wij levensecht leren met gebruikmaking van de kennis en vaardigheden van ouders.

Visie op ouders

Door gebruik te maken van de deskundigheid van ouders/verzorgers en het nemen van gezamenlijke verantwoordelijkheid halen wij het beste uit de leerlingen. Wij betrekken ouders/verzorgers, met wederzijds respect, actief bij het leerproces. Wij zijn pedagogische partners van de ouders en voeden samen op.

Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Om dit gestalte te geven, werken wij met het programma van 'De Vreedzame School'. Dit programma wordt verder beschreven in het hoofdstuk sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze gevarieerde populatie brengt met zich mee dat er voldoende aandacht is voor andere culturen en de verschillende geloven. Ook besteden we structureel aandacht aan de religieuze feesten die daarbij horen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De basis om te kunnen komen tot relatie, competentie en autonomie ligt besloten in de sociaal emotionele ontwikkeling. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Zeker als kinderen pas kort in Nederland zijn moet eerst aan deze basis worden gewerkt. De leerlijn sociaal emotioneel leren van Kees van Overveld is daarbij voor ons een richtlijn. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling met het veiligheidsonderzoek van Scholen met Succes.

De Vreedzame School

'De Vreedzame School' is een lessenserie voor alle groepen waarbij het er om gaat van onze school een hechte gemeenschap te maken: een school waar de leerlingen zich veilig voelen en waar iedereen respect heeft voor elkaar. Naast de lessen die worden gegeven, draagt het team de uitgangspunten van de Vreedzame School natuurlijk ook op allerlei andere momenten uit. Conflicten komen overal voor, dus ook op onze school. Wij proberen de leerlingen te leren hoe zij deze conflicten kunnen oplossen. Daarbij wordt ook gebruik gemaakt van de hulp van 'mediatoren', leerlingen van de bovenbouw die, op verzoek van leerlingen, proberen te bemiddelen bij een

conflict. Om leerlingen zich betrokken te laten voelen bij de school, is het van belang dat zij meer inspraak en grotere verantwoordelijkheden krijgen. Dat organiseren wij via een leerlingenraad.



Actief burgerschap en sociale cohesie

We vinden dat leerlingen 'samenleven', 'samen delen' en 'samen leren' als basisvaardigheden moeten leren, maar daarnaast ook kennis van de samenleving aangereikt moeten krijgen. We vinden het een taak van de school om een bijdrage te leveren aan de opvoeding van de leerlingen tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van onze samenleving. Ze moeten leren goed met elkaar te kunnen omgaan en deelnemen aan de pluriforme- en multiculturele samenleving. We besteden daarom veel aandacht aan sociale vaardigheden, de basiswaarden en aan beleefdheid en omgangsregels bij de leerlingen. Vanuit deze visie hebben we doelen en activiteiten opgesteld, die we samen met ouders willen bereiken. We werken hiervoor actief samen met organisaties uit onze omgeving.

Sociale veiligheid op school

Op onze school streven wij ernaar om een sociaal veilige leeromgeving te creëren. Wij monitoren de veiligheidsbeleving van de leerlingen door middel van de vragenlijsten 'Sociale Veiligheid op school voor leerlingen' van adviesbureau 'Scholen met succes'. Op onze school zijn de intern begeleiders aangesteld als vertrouwenspersonen. Om alles wat met (sociale) veiligheid te maken heeft goed te begeleiden zijn wij vanaf het schooljaar 2022-2023 aan het werken met een gedragspecialist. In onze school is dit Wendy van Bijsterveld. Zij heeft hiervoor een Master diploma gedrag afgerond.

Pesten op school (D.m.v. inzet gedragsprotocol proberen we dit te voorkomen)

Pesten is een vorm van psychisch geweld en in sommige gevallen kan er ook in fysieke zin sprake zijn van pesten. Wij hebben dit beschreven in ons veiligheidsbeleid. Leerlingen kunnen door pestgedrag ernstige ontwikkelingsschade oplopen. Binnen OBS de Klimop zullen wij er alles aan doen om pesten door leerlingen tegen te gaan. Via de lessen uit de Vreedzame school wordt hier veel aandacht aan besteed. Door duidelijke school- en klassenregels te hanteren en door voldoende effectief toezicht te houden proberen we pestgedrag door leerlingen te voorkomen. We handelen ook vanuit ons gedragsprotocol waarin we in een gele en rode kaartensysteem omgaan met negatief gedrag van leerlingen. We zijn echter ook wel zo reëel dat wij erkennen dat pestgedrag af en toe voorkomt. De pestende leerlingen zullen wij daarop aanspreken. Ouders zullen we hier altijd bij betrekken. Gepeste leerlingen zullen we zoveel mogelijk ondersteunen. Alle afspraken rondom pesten zijn vastgelegd in een pestprotocol. Leerlingen die gepest worden zullen wij stimuleren om hierover met hun leerkracht in gesprek te gaan. Binnen ons zorgteam monitoren we ook met de specialisten (intern begeleiders en gedragspecialist) de interventies en aanpak op pesten.

2.5. Kwaliteitszorg op OBS de Klimop

Wij werken continu aan de verbetering van het onderwijs. Dat kunnen wij alleen als wij van tijd tot tijd meten wat de kwaliteit is. Op grond van onze bevindingen ontwikkelen wij jaarplannen waarin wij veranderingsonderwerpen opnemen. Deze worden jaarlijks in mei geëvalueerd met het hele team.

Kwaliteitszorg OBS De Klimop

Onderwijsbeleid	Zorgbeleid	Organisatiebeleid	Personeelsbeleid
(IB—overleg)	Zorgteamoverleg: * intern begeleiders en directie * intern begeleiders, directie en externe partners (SMW, leerplicht, orthopedagoog, schoolarts)		(PMR)

Doelen Beleidsplannen worden opgesteld vanuit het jaarplan-schoolplan.

Bijeenkomsten kwaliteitszorg 1 keer per 4-6 weken waarin alle beleidsplannen en lopende zaken worden besproken.

Deelnemers: MT, intern begeleiders, gedragspecialist, taalcoördinator, PMR lid

Meetinstrumenten (leerling-groeps-en schoolniveau)

Sociaal emotioneel gebied:

Leerling	Groep	School
Meetinstrument gedrag/SEO SCOL	Sociogram	
		Medewerkers enquête (DHS)
		Ouder enquête (DHS)

Didactisch gebied:

Leerling	Groep	School
Methode gebonden toetsen	3 tot 8 en taalklassen	
Cito afname	3 tot 8 en taalklassen	
ESIS LVS instrument		
ESIS rapport		
OPP taalklasleerlingen	taalklassen	

Middel	Doel
Observaties door directie: evaluaties uit Bardo	Functioneren in kaart brengen lesgevend personeel
Observaties door directie: flictsbezoeken	Didactische aanpak en sociaal emotioneel beeld monitoren
Observaties door de intern begeleiders (d.m.v. kijkwijzer)	Gedrag: leerling analyse, groepsdynamiek, interactie LL-LK
Observaties door de gedragsspecialist (d.m.v. kijkwijzer)	Gedrag: leerling analyse, groepsdynamiek, interactie LL-LK
Observaties door de intern begeleiders (d.m.v. kijkwijzer)	Didactiek: EDI/NT2/opbouw lessen
Observaties reken- en taalcoördinator	Verbeteren van het taal- en rekenonderwijs

Waarin gaat het team zich in 2023-2024 verder ontwikkelen? Wij hebben gekozen voor de volgende speerpunten:

- * Wij gaan blijven werken met 3 taalklassen. In de taalklassen worden de leerlingen geplaatst die de meeste individuele begeleiding nodig hebben bij het leren van de taal. Wij werken in deze groepen met een nieuwe methode. Dat is de methode "Een wereld vol woorden" (gekoppeld aan LOGO 3000). Wij gaan leren het maximale uit deze methode te halen. Ook gaan wij verder verkennen hoe het taalonderwijs in de taalklassen het beste kan aansluiten op het taalonderwijs in de stamgroepen.;
- * In de taalklassen gaan we ons aankomende jaren scholen in cultuursensitief onderwijs;
- * Schoolbreed gaan we ons ontwikkelen op het gebied van instromen van taalklasleerlingen in de reguliere groepen;
- * In de stamgroepen gaan wij verder met het maken van afspraken over hoe we deze zo taalrijk mogelijk kunnen inrichten, zodat de leerlingen veel ondersteuning krijgen bij het leren van de taal;
- * De leerkrachten blijven net als in 2022-2023 in tweetallen en individueel oefenen in een nieuwe taaldidactiek. Dat is een werkwijze om de kinderen de taal te leren. De leerkrachten zullen elkaar ook

gaan opzoeken en zij zullen lessen van elkaar gaan observeren. Zij geven elkaar feedback op hoe het gaat en wat er eventueel verbeterd kan worden. Ook zullen lessen geobserveerd worden door IB en directie;

* We zullen de methode Zien is Snappen gaan borgen middels vaste werkwijze en afspraken geldend voor de hele school;

* Wij gaan onderzoek doen naar de kwaliteit van het begrijpend leesonderwijs en hoe we dit kunnen verbeteren;

* Wij zullen met het hele team een beleidsplan gaan ontwikkelen voor traumasensitief onderwijs. Hoe willen we dit vormgeven op de Klimop komende jaren?;

* In de onderbouwgroepen gaan we de methode speelplezier gebruiken en borgen. Via scholing gaan we leren hoe dit het beste kan.

In schooljaar 2023-2024 zullen wij regelmatig en op verschillende manieren meten hoe de kwaliteit zich ontwikkeld. Dat gebeurt volgend jaar door:



- De vorderingen van de leerlingen te meten via de toetsen en de uitslagen te analyseren;
- Tevredenheidsonderzoeken te houden voor medewerkers, ouders en leerlingen;
- Een audit te houden waarbij collega's van andere scholen ons adviezen geven over wat we beter kunnen aanpakken;
- De Cito M toetsen en E toetsen
- De Eindtoets groep 8
- SCOL: Sociaal emotioneel observatielijst

We beoordelen onze ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren en borgen wij de kwaliteit. Van belang is dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen, middels nascholing, training of coaching, die gerelateerd zijn aan de onderwerpen die we belangrijk vinden.

3. Het volgen van de ontwikkeling van uw kind

Het volgen van de ontwikkeling van elke leerling heeft grote prioriteit binnen onze school. Dagelijks worden er gegevens verzameld over elke leerling, zodat tijdig hulp geboden kan worden wanneer een leerling vastloopt. De groepsleerkracht bekijkt het werk en de manier van werken van de leerlingen, neemt regelmatig toetsen af die bij de methoden horen of geeft proefwerken.

Naast de leervorderingen wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Pedagogisch medewerkers van de peuterleerplek en leerkrachten van de groepen 1 en 2 gebruiken een zelf ontwikkeld observatie-instrument om de ontwikkeling van het jonge kind in beeld te brengen. In 2023-2024 zal een nieuw instrumentarium genaamd SCOL geïmplementeerd worden.

Leerkrachten, de gedragsspecialist, en de intern begeleiders, observeren de vaardigheden, het gedrag, de werkhouding, de omgang met leerkrachten en andere leerlingen en de motivatie van de leerlingen.

Naast de dagelijkse observaties en registratie van vorderingen (groepen 1 en 2) vinden wij het ook belangrijk om het niveau van de leerlingen te meten naar landelijke normen. Hiervoor worden de toetsen van het CITO gebruikt. Twee keer per jaar worden alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 getoetst.

Twee- à driemaal per jaar wordt elke groep door de groepsleerkracht besproken met de intern begeleider. Tijdens deze groepsbesprekingen wordt het functioneren van de groep en het functioneren van iedere leerling aan de orde gesteld.



3.1. De ondersteuning van leerlingen die extra aandacht nodig hebben

Naar aanleiding van de gegevens van de leerkracht en de toetsen van het leerlingvolgsysteem worden individuele leerlingen met een onderwijsachterstand of met gedragsproblemen uitgebreid besproken. Dit gebeurt al vanaf groep 1. Er worden cyclus zorgbesprekingen maandelijks gehouden door directeur en intern begeleiders om al preventief aan de voorkant ondersteuning of individuele arrangementen te bespreken en uit te zetten in samenwerking met de ouders.

De extra ondersteuning binnen de school wordt gegeven door de eigen groepsleerkracht, de leraarondersteuners en/of stagiaires van de pabo of de opleiding pedagogiek. Daarnaast hebben wij ook een onderwijsassistent voor de onderbouw aangenomen en een onderwijsassistent voor de bovenbouw. De onderwijsassistenten zullen onze leerlingen ook begeleiding bieden in extra ondersteuning.

Nieuwkomers – leerlingen in de taalklassen

Nieuwkomers zijn leerlingen van 7 tot en met 12 jaar die net in Nederland zijn. Het zijn leerlingen uit de hele wereld, die voor het eerst het Nederlands onderwijs gaan volgen. Met behulp van starttoetsen is het mogelijk meer inzicht te krijgen op het gebied van lezen, schrijven en rekenen. De eerste periode zal een groot deel van de lestijd in het teken staan van het leren van de Nederlandse taal. Voor het bepalen van de taalvaardigheid wordt na een half jaar onderwijs een vervolgonderzoek afgenomen. Na een jaar wordt er getoetst of de leerling voldoende taalvaardig is om het reguliere onderwijs te kunnen volgen. De groepsgrootte van een nieuwkomersgroep is max 15 leerlingen vanwege de multiproblematiek die zich voordoet bij nieuwkomersleerlingen.

3.2. Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Mocht een kind ondanks de intern geboden hulp nauwelijks vooruitgaan, dan kan de leerkracht/IB advies vragen aan het Multi Disciplinair Overleg (MDO). Dit gebeurt altijd met toestemming van en in aanwezigheid van de ouders. Deze commissie komt enkele malen per schooljaar op school bijeen en bestaat uit de groepsleerkracht(en), de interne begeleider, de directeur, de schoolmaatschappelijk werker, de onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband, de orthopedagoog van het HCO en de jeugdarts of jeugdverpleegkundige (in wisselende samenstelling). Als dit nodig is nodigt de commissie externe deskundigen uit, zoals logopediste of fysiotherapeute, of leerplicht. Ouders moeten bij deze bespreking aanwezig zijn. De commissie formuleert een advies, dat vervolgens uitgevoerd wordt. Dat kan specifieke hulp door de groepsleerkracht zijn, een onderzoek door het HCO, een observatie of onderzoek door een externe deskundige, enz.

Na enkele maanden wordt de leerling opnieuw besproken in het MDO om te kijken of de geboden hulp voor vooruitgang heeft gezorgd. Mocht het MDO tot de conclusie komen dat onze school het kind onvoldoende kan ondersteunen, dan kan advies gevraagd worden bij de onderwijsadviseur van ons samenwerkingsverband. Ook kan besloten worden dat een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) beter is voor het kind. In dat geval geeft het samenwerkingsverband passend onderwijs een zogenaamde toelaatbaarheidsverklaring af. Met deze verklaring kan de leerling worden aangemeld op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

3.3. Passend Onderwijs

Als blijkt dat alle interventies niet het beoogde effect hebben, kunnen wij de leerling aanmelden bij de Stichting Passend Primair Onderwijs Den Haag (SPPOH). In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij beschreven welke ondersteuning wij als school kunnen bieden. U kunt dit document downloaden vanaf onze website. Zodra er meer ondersteuning nodig is, adviseert de intern begeleider in samenwerking met de leerkracht, de ouders en de directie een individueel arrangement aan te vragen. Dan bestaat de mogelijkheid dat de school extra middelen vanuit SPPOH krijgt.

3.4. Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Als leerkracht kun je te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ontwikkeld. Vanaf 1 januari 2019 zijn beroepskrachten verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. De meldcode is vernieuwd per 1 januari 2019.

Een meldcode beschrijft in 5 stappen wat een leerkracht moet doen bij vermoedens van geweld.

Hierbij het overzicht van de stappen:

Stap 1

Signalen in kaart brengen

Stap 2

Overleg met een collega en raadpleeg eventueel Veilig Thuis

Stap 3

Gesprek met cliënt

Stap 4

Wegen van huiselijk geweld/kindermishandeling

- Heb ik op basis van stap 1 tot en met 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling?
- Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?

Stap 5

Neem twee beslissingen

1. Is melden noodzakelijk?

Melden is noodzakelijk als er sprake is van:

- Acute onveiligheid
- Structurele onveiligheid

2. Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?

Hulp verlenen is mogelijk als:

- De professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of organiseren
- De betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp
- De hulp leidt tot duurzame veiligheid

Indien hulp verlenen op basis van een van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.

De meldingen en de acties die voortvloeien uit de meldcode worden uitgevoerd door de aandachtfunctionaris kindermishandeling en huishoudelijk geweld. In onze school is dat Esther Coers. Juf Fazia Ramdjan zal aankomend schooljaar 2023-2024 de training voor aandachtfunctionaris volgen.

3.5. Uw kind en de schoolarts/schoolverpleegkundige/tandarts/maatschappelijk werk

De schoolartsen en schoolverpleegkundigen van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van leerlingen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde contactmomenten. Het CJG is voor Haagse leerlingen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opvoeden en opgroeien.

Gezondheidsonderzoek basisonderwijs

Rond de leeftijd van 5 en 10 jaar wordt uw kind samen met u uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek bij de schoolarts of schoolverpleegkundige. Tijdens dit onderzoek wordt gekeken naar lengte, gewicht, gehoor, ogen, motoriek, eet- en beweeggedrag. Het doel van dit onderzoek is om de ontwikkeling van uw kind samen met u te volgen. Tijdens de afspraken is ook ruimte voor eventuele vragen en indien nodig kijken we samen naar een oplossing of extra ondersteuning. Door de coronapandemie is er achterstand ontstaan ten aanzien van de gezondheidsonderzoeken. Als wij signalen hebben met betrekking tot de gezondheid van leerlingen melden wij hen in overleg met de ouders aan voor nader medisch onderzoek.

Samenwerking met school

Mocht het nodig zijn, dan worden de uitkomsten van het gezondheidsonderzoek besproken met de leerkracht, Intern Begeleider of zorgcoördinator van school. Dit gebeurt altijd in overleg met u (en met uw kind als hij of zij ouder is dan 12 jaar). De arts of verpleegkundige neemt ook deel aan het zorgoverleg op school. Daar worden, in overleg met ouders, leerlingen besproken waarover zorgen of vragen zijn. Tot slot adviseren de artsen en verpleegkundigen scholen in Den Haag over de algehele gezondheidssituatie op school en geven zij tips ter verbetering hiervan.

Extra ondersteuning medische aard

Het is voor leerlingen, jongeren en hun ouders altijd mogelijk om bij de schoolartsen of schoolverpleegkundigen langs te komen voor een extra onderzoek of gesprek. Aanleiding hiervoor kunnen bijvoorbeeld vragen zijn over groei, gehoor, gedrag of gezondheid.

Gegevens van uw kind

De schoolgezondheidszorg maakt gebruik van de adresgegevens uit de leerling administratie van school. Als u hier bezwaar tegen heeft, kunt u dit melden bij school. Wanneer u niet bent verschenen op de afspraak, neemt de schoolgezondheidszorg telefonisch contact met u op. Als dit niet lukt, vraagt de schoolarts of schoolverpleegkundige zo nodig aan school hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt.

Meer informatie en contact

Het is altijd mogelijk om contact op te nemen met de schoolgezondheidszorg. Op werkdagen kan dit telefonisch via 0800-2854070 (optie 2). Kijk ook op de website www.cjgdenhaag.nl voor meer informatie over de taken en werkzaamheden van de schoolgezondheidszorg.

Schooltandarts

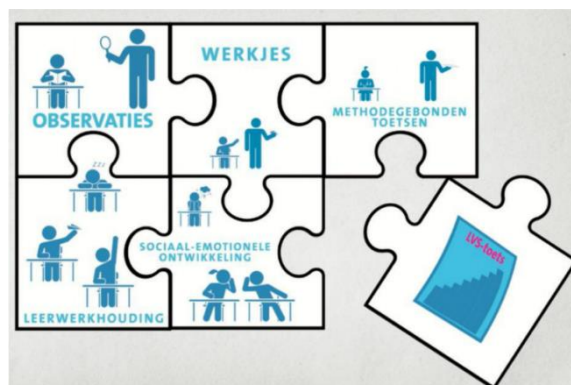
De tandarts komt twee keer per jaar op school om het gebit van de leerlingen, waarvan de ouders gekozen hebben voor deelname aan de Jeugd tandzorg, te controleren. Deze keuze voor deelname wordt meestal gemaakt als uw kind voor het eerst op school komt. Wanneer een kind een behandeling nodig heeft, wordt het enige tijd na de controle opgehaald van school en op het Jeugd tandzorgcentrum aan het Westeinde behandeld. Als u graag bij deze behandeling aanwezig wilt zijn, kunt u ook samen met uw kind naar het centrum komen. Na het verlaten van de basisschool kan uw kind tot 19 jaar deelnemer blijven bij de Jeugd tandzorg.

Schoolmaatschappelijk werk

Vanuit Stichting JESS komt er een maatschappelijk werker op onze school. Zij houdt onder andere een open spreekuur. Ouders die hiervan gebruik willen maken, zijn van harte welkom. De maatschappelijk werker zit ook in het multidisciplinair overleg (MDO). Zij is op de dinsdagmiddag en de donderdagochtend alsook volgens afspraak voor ons werkzaam. Haar naam is Esmé Sprenger.

3.6. Opvoedsteunpunt Segbroek

Bij het Opvoedsteunpunt worden spreekuren gehouden voor ouders van leerlingen van 0 tot 19 jaar. Ouders kunnen daar terecht voor zowel informatie als advies. Bijvoorbeeld over wat je kunt verwachten van een kind op welke leeftijd of hoe je met bepaald gedrag om kunt gaan. Indien nodig helpen de medewerkers bij doorverwijzing naar andere vormen van hulp. De gesprekken zijn gratis en er worden geen persoonsgegevens gevraagd.



3.7. Overgangprocedure

Wanneer er rondom de overgang van leerlingen meningsverschillen ontstaan tussen ouders en school neemt de directie een bindende en definitieve beslissing.

Versnellen

Als een leerling zich veel sneller ontwikkelt dan je op grond van zijn/haar leeftijd zou mogen verwachten, kan er besloten worden de leerling eerder naar een hogere groep te laten gaan.

Verlengen

Verlengen komt alleen voor bij leerlingen van de kleutergroepen. Als het kind op grond van de leeftijd in principe naar groep 3 zou mogen, maar er qua ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotioneel) nog niet (helemaal) aan toe is, blijft het langer in de kleutergroep.

Doubleren

Als een leerling in de loop van het schooljaar de gestelde doelen niet heeft behaald, kan het zijn dat hij of zij doubleert. De leerling blijft dan in dezelfde jaargroep. Als wij besluiten om een leerling te laten doubleren, dan doen wij dat omdat wij van opvatting zijn dat dit op grond van de onderwijsbehoeften van het kind het beste is.

Doubleren houdt niet automatisch in dat een leerling de hele leerstof moet overdoen. Er wordt zorgvuldig naar de onderwijsbehoeften van de leerling gekeken. Als de leerkracht en de IB-er van mening zijn dat het voor de ontwikkeling van een leerling beter is om te doubleren, vindt er overleg plaats tussen ouders, leerkracht(en) en IB-er. De argumentatie en mening van de ouders/verzorgers wordt in de afweging van het al dan niet doubleren meegewogen. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de directie van de school, die in overleg met de leerkracht en de IB-er, de uiteindelijke beslissing neemt. De directie bepaalt de groepsindeling en de plaatsing van leerlingen en draagt hierin ook de eindverantwoordelijkheid.

Overstap naar het Voortgezet Onderwijs: de BOVO-procedure

In Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk maken jaarlijks bijna zeventuizend basisschoolverlaters de overstap naar het voortgezet onderwijs (VO). Om dit in goede banen te leiden worden deze leerlingen aan de VO-school overgedragen via de BOVO procedure (**B**asisonderwijs-**V**oortgezet **O**nderwijs).

Als ouder/verzorger kunt u een voorkeurslijst met vijf scholen voor het voortgezet onderwijs maken.

Als uw kind overstapt naar een school voor voortgezet onderwijs, worden zijn of haar gegevens overgedragen via het onderwijskundig rapport (OKR). Het OKR wordt opgesteld door de basisschool en vermeldt naast het basisschooladvies (BSA) ook (toets)gegevens van uw kind. Met de gegevens van het OKR kan de vo-school zien hoe het BSA tot stand is gekomen. Als ouder heeft u het recht om het OKR van uw kind in te zien.

Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets

Wat betekent dit?

- ☑ Leerlingen in groep 8 maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets.
- ☑ Eind maart is er één week waarin alle leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school.
- ☑ Het tijdpad van het schooladvies en de toets verandert.

Lees meer op de [website van Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl).

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het VO (in aanmerking komen voor LWOO (leerwegondersteunend onderwijs) of uitstromen naar het VSO (voorgezet speciaal onderwijs) geldt een andere procedure. Is dit voor uw kind aan de orde dan nemen wij al aan het begin van het schooljaar contact met u op.

Aan het begin van het schooljaar zal in groep 8 aandacht worden besteed aan de vernieuwde BOVO-procedure en organiseren wij een speciale informatieavond voor ouders en leerlingen in groep 8.

Voor uitgebreide en actuele informatie: www.bovohaaglanden.nl.



3.8. Opbrengst- en uitstroomgegevens

Een middel om de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen zijn de resultaten van de Eindtoets van alle leerlingen uit de groepen 8. Per jaar kunnen deze scores wat verschillen, afhankelijk van de aanleg van de leerlingen, de omstandigheden of hun achtergrond.

De Cito-uitslagen van de afgelopen vijf jaren waren:

2019		
scholengroep 31	Ondergrens 535,7	
OBS de Klimop geheel	529,2	16 leerlingen
2020		
Door de coronapandemie is er geen afname geweest in 2020		
2021		
Er zijn geen scholengroepen meer	Landelijk gemiddelde 534,5	
OBS de Klimop geheel	522,1 (ongecorrigeerd)	24 leerlingen
2022		
Er zijn geen scholengroepen meer	Landelijk gemiddelde 534,8	
OBS de Klimop geheel	532,7	17 leerlingen
2023		
Er zijn geen scholengroepen meer	Landelijk gemiddelde 532,39	23 leerlingen
OBS de Klimop geheel	532,4	

Vanaf 1 augustus 2020 werkt de onderwijsinspectie met een nieuw systeem om naar de opbrengsten van een school te kijken. Dat wordt het onderwijsresultatenmodel genoemd. Voor 2020 is er al enkele jaren mee proefgedraaid. Het minimale niveau dat de leerlingen moeten behalen aan het eind van groep 8 is referentieniveau 1. We noemen dat niveau 1F. Een aantal leerlingen scoort echter hoger. Dat wordt niveau 1S/2F genoemd. De score van de school wordt daarbij vergeleken met alle scholen uit Nederland met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

OBS De Klimop zit in scholengroep 36,7 (het getal varieert tussen 20 en 40). De scholengroep wordt bepaald door het gemiddelde van de afgelopen 3 jaren te nemen.

OBS De Klimop heeft als volgt gescoord:

2019		
1F	Referentiewaarde: 85 %	Gescoord: 93,8 %
1S/2F	Referentiewaarde: 35,7 %	Gescoord: 44,4 %
2020		
Door de coronapandemie is er geen afname geweest in 2020		
2021		
1F	Referentiewaarde: 85 %	Gescoord: 62,5 %
1S/2F	Referentiewaarde: 35,7 %	Gescoord: 23,6 %
2022		
1F	Referentiewaarde: 85 %	Gescoord: 90,2 %
1S/2F	Referentiewaarde: 35,7 %	Gescoord: 58,8 %
2023		
1F	Referentiewaarde: 85%	Gescoord: 81,21%
1S/2F	Referentiewaarde: 35,7	Gescoord: 46,67%

Dit zijn de uitstroomgegevens van de laatste schooljaren

Schooltype	2020-2021	2021-2022	2022-2023
VWO	2	3	5
HAVO/VWO	0	4	2
HAVO	0	1	1
HAVO/VMBO TL	1	4	2
VMBO TL	4	0	3
VMBO Kader /TL	2	0	
VMBO Kader/TL met LWOO	0	2	
VMBO Kader	0	1	2
VMBO BL/KL		0	2
VMBO BL/ Kader met LWOO	9	5	
VMBO BL met LWOO	0	2	5
Praktijkonderwijs	2	3	
ISK	1	2	1
Kopklas HAVO/TL	3	0	
Totaal aantal leerlingen	24	27	23

3.9. Protocollen

De school hanteert de volgende protocollen:

- pestprotocol (in dit pestprotocol staat hoe wij precies omgaan met pesten. We tolereren op onze school geen enkele vorm van pesten. Alle leerkrachten zijn daar zeer alert op. In de groepen praten ze daar dan ook over met de leerlingen.
- Gedragsprotocol
- protocol dyslexie
- Stappenplan meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (onze school hanteert een stappenplan voor het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling versie 1 januari 2019).

Deze protocollen kunt u vinden op onze site www.deklimopschool.nl .



4. Inhoud van het onderwijs

4.1. Intern begeleiders

De intern begeleider heeft veel verschillende verantwoordelijkheden. Naast dat een IB'er leerlingen ondersteunt met hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften, zorgt de IB'er voor een positieve leeromgeving. Bovendien communiceert de IB'er voortdurend met de leerlingen, hun ouders of verzorgers, de docenten en andere partijen. Daarnaast draagt de intern begeleider bij aan de ontwikkeling van onderwijsprogramma's en het verzamelen en analyseren van leerlinggegevens.

De intern begeleider van de onderbouw (groepen 1,2,3,4) is juf Fazia Ramdjan.

De intern begeleider van de bovenbouw (taalklassen, groepen 5,6,7,8) is juf Esther Coers. Per 1 oktober 2023 zal juf Hilde Slingerland deze taak overnemen van juf Esther.

4.2. Tijdbesteding

In de onderstaande tabel **Weekprogramma** kunt u zien hoeveel tijd wij besteden aan de diverse vakken op school. Dit is een indicatie. Elke leerkracht maakt aan het begin van het schooljaar een lesrooster.

Urentabel

Schooljaar 2023-2024									
Kerdoel / Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	taalklassen
Nederlands:									
taal(beschouwing) incl. woordenschat	6	6	3,5	5	6	6	5	5	10
lezen			7,5	6,25	4,75	4	4	4,25	2
schrijven			1,25	1	0,5	0,5	0,5	0,25	1
Spelling			1,25	2	1,25	1,25	1,5	1,5	2
Studievaardigheden						0,75	0,75	0,75	
Rekenen en Wiskunde	2	2	5,5	5	5	5	5	5	5
Engels							1	1	
Oriëntatie op jezelf en de wereld:									
wereldoriëntatie	1	1	1	0,75	2,25	2,25	2,25	2,25	
sociale redzaamheid / verkeer	5	5	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
De Vreedzame school	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Bewegingsonderwijs	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Kunstzinnige oriëntatie:									
beeldende vorming	2,5	2,5	0,75	1,00	1	1	0,75	0,75	1
spel en beweging	5,5	5,5	0,75	0,5					
muziek	1	1	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25
Pauze	0	0	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5

4.3. Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito leerling in beeld) en methode-gebonden toetsen.

In het schoolplan 2023-2027 (zie www.deklimopschool.nl) vindt u een volledige omschrijving van het leerstofaanbod.

Kleutergroepen

In de kleutergroepen werken wij vanaf het schooljaar 2022-2023 met de methode “speelplezier”. Dit is een methode waarin alle leerdoelen op een speelse manier worden aangeboden. Naast de methode “Speelplezier” gebruiken we de methode Rekenrijk om jonge leerlingen op een speelse manier kennis te laten maken met rekenen- en wiskunde. De activiteiten zijn onderverdeeld in drie domeinen, tellen, getalbegrip en meten.

In de kleutergroepen creëren we een omgeving waarin de leerlingen spelenderwijs bezig kunnen zijn en dingen zelf kunnen ontdekken. Uiteraard wordt dit proces gestimuleerd en gestuurd. In 2023-2024 zullen we speelplezier implementeren en borgen.



Groep 3 t/m 8

In de Wet op het Primair Onderwijs wordt voorgeschreven welke leerstof de leerlingen op de basisschool aangeboden moeten krijgen. Er wordt precies aangegeven wat er bij rekenen en taal moet worden geleerd. We noemen dit de kerndoelen: een beschrijving van wat leerlingen in elk geval moeten leren op de basisschool. Een veel uitgebreidere beschrijving van het inhoudelijk onderwijs op onze school en de hieraan gekoppelde doelen/interventies voor de komende jaren staan vermeld in het Schoolplan 2023-2027 (zie www.deklimopschool.nl).

Op onze school wordt lesgegeven met behulp van moderne methoden die aan deze kerndoelen voldoen. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal wordt bovendien gelet op de kwaliteit en vormgeving. Leerlingen moeten immers goed kunnen leren met behulp van materiaal dat er aantrekkelijk en uitdagend uitziet. Alle leerlingen van groep 4 tot en met 8 en de leerlingen in de taalklassen werken met het digitale onderwijsplatform Snappet. Iedere leerling heeft hierbij een eigen tablet. Rekenen en taal worden digitaal aangeboden en verwerkt. Zodra je alles goed hebt, ga je een stap verder. De leerkracht ziet meteen waar iets stagneert en waardoor dat komt. Zo kunnen we het onderwijs goed op niveau geven en we kunnen kijken naar de onderwijsbehoeften van het kind en hoe daaraan te voldoen.

Er zijn leerlingen die extra moeilijk werk aankunnen en leerlingen die extra oefenstof nodig hebben. Wij letten er bij de aanschaf van methoden dus ook op of er voor alle leerlingen voldoende leerstof in de methoden zit.

Rekenen en wiskunde

De leerlingen van groep 3 werken met de methode "Sem-Som". In de groepen 4 t/m 8 wordt de methode 'Pluspunt' gebruikt. 'Pluspunt' is een realistische rekenmethode. Dit houdt in dat de rekenopgaven uitgaan van voor de leerlingen herkenbare situaties. Hierbij wordt vaak gebruik gemaakt van concreet materiaal. Bovendien is er een goede aansluiting bij het vak wiskunde in het voortgezet onderwijs.

Na een serie lessen wordt er een toets afgenomen. Aan de hand van de toets resultaten wordt bepaald of een leerling verrijkingsstof of herhalingsstof nodig heeft. Tweemaal per jaar wordt de Cito-toets Rekenen/wiskunde afgenomen om te controleren of de leerlingen voldoende vorderingen maken.

Nederlandse taal

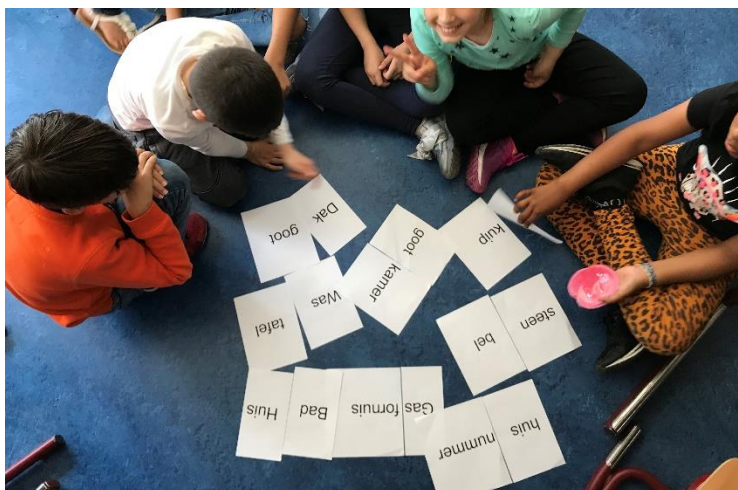
In het taalonderwijs van onze school zit een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. Er wordt intensief gewerkt aan de taalontwikkeling van de leerlingen.

In groep 3 gebruiken we voor het leren lezen de methode 'Veilig leren lezen-Kim Versie'. Het eerste halfjaar wordt de nadruk gelegd op het aanleren van letters. Dit doen we met behulp van woorden en hieruit worden weer nieuwe woorden gemaakt. De tweede helft van het jaar wordt er meer nadruk gelegd op het technisch en begrijpend lezen.

De groepen 4 t/m 8 werken met de methode 'Taal Actief'. Deze methode besteedt onder andere extra zorg aan de uitbreiding van de woordenschat van de leerlingen. De methode biedt een grote verscheidenheid aan opdrachten op het gebied van stellen, grammatica, spellen en vooral mondeling taalgebruik. Bovendien wordt dit mondelinge taalgebruik gestimuleerd door opdrachten voor spreekbeurten, boekbesprekingen en voordrachten.

Bij het verzamelen van informatie voor mondelinge activiteiten en voor werkstukken kunnen de leerlingen in alle groepen gebruik maken van internet door de aanwezigheid van een computernetwerk.

Er gaan regelmatig groepen naar de openbare bibliotheek. Daar worden lessen verzorgd die met taal te maken hebben. Deze lessen vergroten de durf van leerlingen om zich in taal uit te drukken en zetten aan tot een goed en persoonlijk taalgebruik.



Lezen

In groep 3 leren de kinderen technisch lezen met de methode maan-roos-vis (Kim versie). Ook het begrijpend lezen wordt in groep 3 via deze methode aangeboden al schakelen enkele leerlingen aan het einde van het schooljaar over op Humpie Dumpie.

Voor voortgezet technisch lezen wordt in de groepen 4 tot en met 8 de methode 'Estafette' gebruikt. Hiermee krijgen de leerlingen op verschillende niveaus de leerstof aangereikt.

In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer te liggen op het begrijpend en studerend lezen. Voor begrijpend lezen werken we met 'Nieuwsbegrip XL'. Wekelijks komen actuele teksten en bijbehorende vragen via de mail bij ons binnen. De leerlingen werken met veel plezier aan deze teksten. We proberen het leesplezier te vergroten door in de klas regelmatig voor te (laten) lezen. Bovendien kunnen de leerlingen tijdens bibliotheekbezoeken regelmatig een leesboek uitzoeken.

Tenslotte wordt er ook aandacht besteed aan tutorlezen. Bij tutorlezen gaan leerlingen uit de bovenbouw lezen met kinderen uit de onderbouw.

Schrijven

De leerlingen van groep 3 tot en met 6 werken met de methode 'Pennenstreken'. Deze sluit aan op de methode 'Veilig Leren Lezen'. In de jaren daarna worden er geen methodische schrijflessen meer gegeven. Dan ontwikkelen de leerlingen een eigen handschrift.

Engels

Groove.me is een lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen.

Met Groove.me leren de leerlingen van groep 7 en 8 Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Wereldoriëntatie en thematisch werken

We werken met Blink, een nieuwe methode voor wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek). De leerlingen gaan iedere les zelf actief aan de slag met onderzoekend,

ontdekkend en ontwerpend leren, waarbij de 21st century skills logisch geïntegreerd zijn. Leerlingen vergroten hierdoor actief hun kennis van de wereld.



Verkeer

Het doel van het verkeersonderwijs is het aanleren van kennis en het ontwikkelen van veilig gedrag. Hierdoor worden de leerlingen voorbereid op een veilige deelname aan het verkeer. Het verkeersonderwijs start in groep 1 en wordt in de bovenbouw met een examen afgesloten.

Expressievakken

Op onze school geven wij de expressievakken geïntegreerd in de thema's van wereldoriëntatie.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 tot 8 en taalklassen krijgen 2 x per week les van de vakleerkracht gymnastiek. De kleuters, groepen 1 en 2, krijgen 3 keer per week gymnastiek. Daarnaast besteedt de leerkracht zelf veel aandacht aan bewegen, bijvoorbeeld op muziek of tijdens spelletjes in de klas. De leerlingen spelen als het kan elke dag een paar keer buiten op het schoolplein. Daar worden dan extra spelmaterialen als springtouwen, driewielers en dergelijke klaargezet. Verder is er voor alle groepen één keer per jaar een sportdag. De gymnastiekleerkracht heeft contacten met omliggende scholen om gezamenlijk sportieve activiteiten te organiseren. Op woensdagmiddag en donderdagmiddag doen we regelmatig mee aan schoolsporttoernooien en werken we samen met Streetsport.

ICT

In alle groepen werken we met het digitale schoolbord. In elke groep staat er 1 leerling computer. De software behorende bij de verschillende methoden wordt ingebracht in het onderwijsaanbod. Daarnaast gebruiken we specifieke softwaretoepassingen zoals een leerlingvolgsysteem, waarmee we de resultaten van onze leerlingen en het volgen van hun ontwikkeling bijhouden. Leerkrachten, leerlingen en onderwijsondersteunend personeel werken aan de hand van een Internetprotocol. Onze school heeft een ICT-coördinator. Deze houdt zich bezig met het ondersteunen van

leerkrachten op ICT-gebied, het aanschaffen en implementeren van software en andere ICT-gerelateerde zaken.

Taalklassen

Vanaf 20 augustus 2022 werken we met 3 voltijds taalklassen. In deze groepen ligt het belangrijkste accent op het aanleren van de Nederlandse taal. Wij besteden heel veel aandacht aan het mondeling Nederlands en aan woordenschat. Dat maken gebruik van een thematische methode, "Een wereld vol woorden". We koppelen dit aan "Logo 3000". Binnen het aanbod mondeling Nederlands besteden we ook aandacht aan schrijven, lezen en spellen. Omdat de leerlingen de hele week in de taalklas zitten wordt ook aandacht besteed aan het rekenen. Na verloop van tijd zijn de leerlingen voldoende vaardig in het spreken en begrijpen van de taal. Dan gaan zij over naar de stamgroep.

4.3. Leerlingenraad

Om de leerlingen meer te laten mee denken over het onderwijs en de ontwikkeling van de school zal er komend schooljaar een leerlingenraad geformeerd worden.



4.4. Kunst en Cultuuronderwijs, festiviteiten in de school

Cultuurschakel

Onze school maakt gebruik van het aanbod van CultuurSchakel. Het doel is dat elke leerling in aanraking komt met alle theaterdisciplines (muziek, theater, dans, poppenspel en vertelvoorstellingen). Bij elke voorstelling hoort een lespakket, waardoor het bezoek aan het theater een meerwaarde krijgt en in een breder perspectief geplaatst wordt. De groepen 1, 2 en 3 krijgen een voorstelling in de gymzaal op school, groep 3 gaat echter ook nog een keer naar een voorstelling in een theater. De andere groepen gaan naar het theater toe.

Musea bezoek

Alle groepen gaan gedurende het schooljaar naar een museum. Het museumbezoek sluit aan bij een thema of onderwerp dat in de groep wordt behandeld. In de dagen voor het museumbezoek wordt er gewerkt met het lesmateriaal van het museum. Op deze manier wordt het thema/onderwerp nog

verder uitgediept en zijn de leerlingen goed voorbereid voor het bezoek aan het museum. De school zorgt voor een goede spreiding van diverse musea, zodat de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode kennis hebben gemaakt met de grote verscheidenheid aan musea in Den Haag.



Cultuur in de buurt van de school

De school staat in een wijk waar diverse kunstenaars actief zijn. Zo mogelijk zoekt de school contact met deze kunstenaars, waardoor de leerlingen zich bewust worden dat kunst levend is en ook in hun buurt beoefend wordt.

Cultureel erfgoed

Leerlingen worden in contact gebracht met diverse aspecten van het cultureel erfgoed in hun stad. Dit gebeurt door verschillende uitstapjes in de buurt, maar ook eventueel in andere delen van de stad.

Culturen in de school

Leerlingen worden aangemoedigd om over hun cultuur te vertellen en afhankelijk van een activiteit of thema in de school, aspecten ervan te delen met leerlingen en leerkrachten.



Meer dan onderwijs alleen

We bieden op onze school meer dan alleen onderwijs. We organiseren ook veel andere activiteiten. Vaak doen we dat met hulp van de ouders, omdat we het anders niet voor elkaar krijgen. Soms hebben die activiteiten een educatieve waarde, maar soms zijn ze 'alleen' bedoeld voor de gezelligheid en ter ontspanning.

Sinterklaas, Kerst en Pasen

Natuurlijk vieren wij op school Sinterklaas. Vooral voor de kleine leerlingen is dat een grote gebeurtenis. Sinterklaas vieren we in elke groep met de komst van Sinterklaas en cadeautjes en

surprises. Kerstmis vieren we met een sfeervol kerstfeest in elke groep, en met Pasen ontbijten alle leerlingen in de klas.

En verder...

Op school werken we vaak aan de hand van thema's. Gedurende het jaar zijn er verschillende momenten waarop ouders naar presentaties van de leerlingen kunnen komen kijken. En uiteraard gaan we ook ieder jaar op schoolreis. Voor veel leerlingen is dat een dag waar ze nog lang over napraten. De leerlingen van de groep 8 gaan ieder jaar drie dagen op kamp.

4.5. Professionalisering van de leerkracht

Bezoeken in de klas

Sinds enige tijd is het op onze school gebruikelijk dat de directeur zogenaamde 'flitsbezoeken' en "observaties op onderwerp" doet bij alle groepen. In korte bezoekjes van slechts een paar minuten kijkt hij naar het onderwijs dat in de groep wordt gegeven. Met enige regelmaat voert de directeur n.a.v. deze flitsbezoeken en observaties gesprekken met de leerkrachten waarin het onderwijs centraal staat. Soms worden ook langere lesbezoeken ingepland die ook gevolgd worden door feedbackgesprekken.

Ook bezoeken de IB-ers de lessen van de leerkrachten. In een feedbackgesprek met de betreffende leerkracht worden dan alle bevindingen besproken. Doel van deze gesprekken is vooral het samen nadenken over ons onderwijs en samen zoeken naar mogelijkheden om dit onderwijs nóg beter te maken.

Collegiale consultatie:

Schooljaar 2023-2024 werken we door in onze school met collegiale consultatie. Dit heet ook wel Lesson Study. Docenten zullen bij elkaar in de klas aanwezig zijn en elkaar feedback gaan geven op wat men bij elkaar ziet. De bedoeling is dat we op deze manier van elkaar gaan leren en dat er meer overeenstemming komt in de manier van les geven zonder dat een docent zijn of haar eigen identiteit verliest.

Orthotheek

De orthotheek op school biedt docenten en begeleiders een overzicht met verwijzingen naar achtergrondinformatie, instanties en materialen op het gebied van leer- en gedragsproblemen, lichamelijke en verstandelijke beperkingen, enzovoort. Daarnaast wordt er gewerkt aan de opbouw van een bescheiden bibliotheek met vakliteratuur.

4.6. Stagebeleid

Voor stages aan toekomstige leraren werken wij samen met de Pabo van de Haagse Hogeschool. Daarnaast fungeren wij als leerschool voor MBO-studenten en Zij-instromers. Deze studenten worden opgeleid tot onderwijsassistent, of leerkracht.

5. Ouders en de school

Wij vinden een goed contact tussen ouders en de school erg belangrijk. Als ouder wilt u natuurlijk op de hoogte zijn van wat uw kind op onze school allemaal leert en meemaakt. Wij informeren u hierover zo volledig mogelijk. Via informatie- en rapportavonden, de Ouderraad (OR) en de Medezeggenschapsraad (MR) proberen wij de ouders bij de school te betrekken. Op die manier horen wij ook wat u als ouder verwacht van onze school en of wij die verwachtingen waar (kunnen) maken.

Aan de andere kant vragen wij ook betrokkenheid van u. Om de simpele reden dat we niet zonder uw hulp kunnen. Want alleen dankzij de inzet van de ouders kunnen wij allerlei activiteiten organiseren zoals uitstapjes, sportdagen en andere feestelijke activiteiten.

Informatie aan ouders

In de tweede of derde week van het schooljaar worden alle ouders door de leerkracht uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek over hun kind. Zo krijgen wij meer zicht op de ontwikkeling van uw kind.

Kijkochtenden

Om ouders iets te laten zien over de manier waarop wij werken organiseren wij kijkochtenden. Ouders kunnen dan tussen 08.30-09.00 uur een stukje van het onderwijs in de klas bijwonen. In de groepen 1 en 2 is dit elke woensdagochtend. In de groepen 3 t/m 8 en in de taalklassen is dit bij intekening elke eerste- of tweede week van de maand. Het intekenen verloopt via Social Schools.

Rapportbesprekingen

Vanaf groep 2 krijgen de leerlingen tweemaal per jaar een schoolrapport. De leerlingen van de groepen 3 en 4 krijgen op hun rapport een beoordeling die wordt uitgedrukt in onvoldoende/matig/voldoende/ruim voldoende/goed. De leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 krijgen cijferrapporten.

In de maand septmeber worden alle ouders uitgenodigd voor een kennismkaingsgesprek over de start van de kind(eren). In maart krijgen de leerlingen het eerste rapport. Hierin worden de vorderingen besproken n.a.v. M toetsen. U wordt dan uitgenodigd voor een rapportgesprek. In juni krijgen de leerlingen nogmaals een rapport. Dan vindt alleen een gesprek plaats als u als ouder hieraan behoefte voelt of als de leerkracht een bijzondere aanleiding zet om het rapport in een gesprek toe te lichten. Hierin worden de vorderingen van de E toetsen besproken.

Nieuwsbrief – Social Schools

Wij maken in onze school gebruik van het platform Social Schools. Dit is een app die we gebruiken om ouders adequaat te informeren over ontwikkelingen in de school. Deze app is AVG-proof. Het is het enige online platform wat binnen De Haagse Scholen is toegestaan. Het werkt ongeveer hetzelfde als Facebook, alleen zijn de groepen volledig qua privacy beschermd. We hebben in het team de afspraak gemaakt dat elke groepsleerkracht minimaal eenmaal per week een bericht zal

posten waarin iets verteld wordt over wat er in de klas aan de orde is geweest. Berichten die alle ouders aangaan vanuit de directie worden direct gepost als zij actueel zijn. Vanwege het grote aantal talen van ouders waar wij mee te maken hebben, verzoeken wij alle ouders om de in het Nederlands aangeboden tekst te vertalen via Google translate.

Website

Ook voor algemene en actuele informatie kunt u kijken op www.deklimopschool.nl. Hier kunt u onder ander het schoolplan, de schoolorganisatie en de schoolgids terugvinden; ook staat hier het nieuws van de groepen, de notulen van de MR en de OR.

Meer nuttige informatie is te vinden op de website van de Stichting Haagse Scholen

www.dehaagsecholen.nl

Social media

Onze school heeft geen Facebookpagina meer. De reden daarvan is dat dit platform door het openbare karakter niet voldoet aan de privacywetgeving.

Beeldmateriaal

Van de diverse activiteiten worden foto- en video opnames gemaakt. Dit beeldmateriaal wordt gebruikt op school, in de schoolgids, nieuwsbrief, flyers, posters en/of op de site van de school. Jaarlijks vragen wij u schriftelijk om toestemming hiervoor. Via deze jaarlijkse actualisatie checken wij ook telefoonnummers en e-mailadressen.

5.1. Medezeggenschapsraad (MR)

De directie betreft de MR bij alle voorstellen voor beleidsveranderingen. De MR heeft advies- of instemmingsrecht over bepaalde zaken. Verder neemt de MR ook op eigen initiatief bepaalde beleidsvragen onder de loep en bespreekt deze met de directie.

Het aantal leden van een MR is afhankelijk van het aantal leerlingen op een school. De verhouding tussen ouders en teamleden moet gelijk zijn. Bij ons bestaat de MR uit zes leden (drie ouders en drie teamleden). De ouders die zitting hebben in de MR worden door de ouders van de school gekozen, de teamleden worden door het team gekozen. Alle leden hebben een zittingsperiode van drie jaar en kunnen herkozen worden.

De vergaderingen zijn maandelijks. Meer informatie kunt u bij één van de leden vragen.

Samenstelling Medezeggenschapsraad

Oudergeleding:

- *Hasnae El Khatouti*
- *Samira El Boubkari*

Personeelsgeleding:

- Jolanda Oedit
- Wendy Bijsterveld
- Caroline van de Haterd

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Haagse Scholen heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR telt zestien leden: acht ouders, zeven personeelsleden namens het scholenveld en een personeelslid namens het bestuurskantoor.

5.2. Ouderraad (OR)

De OR organiseert en ondersteunt activiteiten in nauwe samenwerking en overleg met het team. Het team beslist samen met de directie welke activiteiten er definitief gepland worden in het schooljaar. Dankzij de enthousiaste inzet van de ouders van de OR zijn bijvoorbeeld het Paasontbijt, Koningsspelen, Sint- en Kerstfeest telkens weer een groot succes. Wilt u graag actief zijn in de OR, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Uw medewerking is van harte welkom!

5.3. Ouderbijdrage

Wij vragen jaarlijks aan de ouders van onze school vrijwillige ouderbijdrage. De extra activiteiten op school, zoals voor het Sinterklaasfeest, kerstdiner, paasontbijt, traktaties, versieringen en dergelijke worden hiervan bekostigd. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt dit schooljaar 20 euro per kind. Voor ouders wordt door school de optie geboden om in termijnen te betalen.

Voor het schoolkamp en de schoolreis vragen wij ook een ouderbijdrage. Deze wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld. Deze bijdrage kunt u overmaken op de schoolrekening NL29INGB0007234049 o.v.v. de familienaam en groep(en) van uw kind of contant betalen bij Monique Krassenburg..

Vanaf 1 augustus 2021 is wettelijk verankerd dat leerlingen waarvan de ouders geen ouderbijdrage betalen niet mogen worden uitgesloten van de activiteiten. Binnen OBS De Klimop was dit voorheen echter ook al de praktijk.

Sponsoring

De school voert een zeer terughoudend beleid t.a.v. de aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen. Dit doen we zeker niet als daar naar de leerlingen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn.

5.4. Studiedagen en vakantieregeling

Studiedagen :

September	maandag 18 september en woensdag 20 september 2023
Oktober:	maandag 23 oktober 2023
November	vrijdag 17 november 2023
Februari:	maandag 26 februari 2024
Maart	donderdag 28 maart 2024
April:	woensdag 10 april 2024
Mei	dinsdag 21 mei 2024 vrijdag 31 mei 2024

Schoolvakanties

Prinsjesdag	19 september 2023		
Herfstvakantie	16 oktober 2023	-	22 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	-	5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	-	23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024		
Eerste en tweede paasdag	31 maart 2024	-	1 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	-	10 mei 2024
Bevrijdingsdag	5 mei 2024		
Hemelvaart	9 mei 2024		
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024		
Zomervakantie	13 juli 2024	-	25 augustus 2024
Start schooljaar 2023-2024	maandag 21 augustus 2023		

Extra vrije middagen (margedagen) groepen 1 tot en met 4

De groepen 1 tot en met 4 hebben vijf extra middagen (na 12.00 uur) vrij. Deze middagen zijn:

Dinsdag 5 oktober 2023

Maandag 11 december 2023

Donderdag 14 maart 2024

Donderdag 13 juni 2024

5.5. Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat u als ouder klachten heeft over onze school. Is dat het geval, laat het dan zo snel mogelijk weten aan de direct betrokkene(n). In de meeste gevallen zal dat de leerkracht zijn. Die zal in de regel een afspraak met u maken om de klacht te bespreken, desgewenst in aanwezigheid van de Interne Begeleider. Als dit gesprek niet het gewenste resultaat heeft, kunt u een afspraak maken voor een gesprek met de directie. Alle partijen zijn hierbij aanwezig. Ons uitgangspunt is altijd om klachten serieus te nemen en zo snel mogelijk en naar wederzijdse tevredenheid af te handelen.

Binnen de school zijn twee interne vertrouwenspersonen aangesteld. U kunt bij klachten altijd met hen in gesprek gaan. Zij proberen u zo goed mogelijk te verwijzen en zullen indien nodig bij de klachtafwikkeling ondersteunen. De interne vertrouwenspersonen in onze school zijn:

- Mw. Fazia Ramdjan
- Mw. Esther Coers – Mw. Hilde Slingerland

Klachtenregeling van De Haagse Scholen

Als uw klacht volgens u niet afdoende door onze school afgehandeld is of kan worden, dan kunt u uw klacht voorleggen aan het College van Bestuur.

De centrale vertrouwenspersonen van De Haagse Scholen zijn:

- Mw. M. (Marion) Ferber, marion_ferber@planet.nl, telefoon: 06 46611833
- Dhr. A. (Albert) van der Zalm, info@albertvanderzalm.nl, telefoon: 06 51993618

De Haagse Scholen is aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie/Onderwijsgeschillen. De adresgegevens zijn: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon 030-2809590.

5.6. Bedrijfshulpverlening (BHV) en EHBO

Op onze school zijn er voldoende medewerkers opgeleid als BHV'er. Zij hebben allen een erkend certificaat behaald en worden regelmatig bijgeschoold. Zo houden zij hun kennis en kunde op peil. Uiteraard houden zij ook dit diploma actueel. Er zijn voldoende EHBO-koffers, die regelmatig worden bijgevuld. Ook worden de brandblusapparaten jaarlijks gecontroleerd en doen we elk schooljaar een aantal keren een ontruimingsoefening met alle leerlingen, teamleden en overblijfmedewerkers.

5.7. Aannamebeleid

Vanaf 1 oktober 2018 is de manier veranderd waarop u uw kind kunt aanmelden op school. Het aanmeldformulier voor de basisschool krijgt u ongeveer 2 maanden voordat uw kind 3 jaar wordt, thuisgestuurd vanuit de gemeente Den Haag. Met het aanmeldformulier kunt u uw kind aanmelden op onze school. Aanmelden vóór de leeftijd van 3 jaar is niet mogelijk. Woont u niet in Den Haag, maar kiest u voor onze school? Het aanmeldformulier kunt u downloaden op scholenwijzer.denhaag.nl. Omdat OBS de Klimop een school is zonder plafond en ook omdat veel ouders vanuit het buitenland hun kind aanmelden kunt u ook het aanmeldformulier opvragen bij de school.

De nieuwe wijze van aanmelden geldt voor leerlingen die zijn geboren op of na 1 oktober 2016. Is uw kind geboren vóór 1 oktober 2016? Neem dan met ons contact op of we nog plaats hebben in de leeftijdsgroep van uw kind.

Voorrangsregels

Onze school hanteert de volgende voorrangsregels:

- een broer of zus (ook halfbroer/halfzus/stiefbroer/stiefzus die bij u woont) zit al op onze school
- uw kind gaat naar de peuterleerplek waarmee wij nauw samenwerken, namelijk 'Jongleren'
- uw kind woont in het gebied dat de school heeft aangewezen als voorrangsgebied, namelijk Regentesse- en Valkenboskwartier

Verder werken wij op volgorde van aanmelding. Meestal bevestigen wij meteen de aanmelding.

Als uw kind specifieke ondersteuning nodig heeft, dan kan het nodig zijn dat we 4 weken extra de tijd nemen om te onderzoeken of we voldoende extra ondersteuning kunnen bieden. Soms kunnen wij

de benodigde ondersteuning niet geven. Wij helpen u dan met het vinden van een school die dit wel kan.

Kennismaken en oriënteren

Geïnteresseerde ouders die kennis willen maken met onze school, zijn welkom voor een gesprek en rondleiding. Hiermee willen we u een beeld geven van wat we belangrijk vinden op onze school, wat we willen bereiken met onze leerlingen, de manier waarop we lesgeven en hoe we leerlingen helpen in hun ontwikkeling.

Inschrijven

In vrijwel alle gevallen is er een kennismakingsgesprek met een van onze intern begeleiders. Onze school is eigenlijk een school zonder leerlingenplafond. Door de beperkte lokaalgrootte kunnen wij echter niet meer dan 25 leerlingen toelaten in elke groep. Daardoor plaatsen wij leerlingen soms op een wachtlijst.

Meer informatie

Algemene informatie over aanmelden op de basisschool in Den Haag vindt u op de website scholenwijzer.denhaag.nl.

6. Praktische zaken in en om de school

Schooltijden

Op onze school werken we met een continuooster. De schooltijden zijn als volgt vastgesteld:

- maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30 – 14.45 uur
- woensdag: 8.30 - 12.00 uur

De school begint voor alle groepen om 8.30 uur. Het is belangrijk dat we precies op tijd kunnen beginnen. Dat is prettig voor ons, maar zeker ook voor de leerlingen.



Wegbrengen leerlingen van groep 1, 2, 3 en 4

U kunt uw leerlingen om 8.25 uur naar de klas brengen. Via de ingang van de klas op het schoolplein voor de groepen 1 t/m 4.

Wegbrengen leerlingen van groep 5 tot en met 8 en de nieuwkomersgroepen

Leerlingen uit de groepen 4 tot en met 8 en de taalklassen verzamelen zich op het schoolplein vanaf 8.20 uur en gaan om 8.25 uur samen met hun leerkracht naar binnen. Als het onweert kunnen de leerlingen vanaf 8.15 uur direct naar hun eigen lokaal gaan.

Halen en brengen met de auto

Wij vragen u met klem om uw kind alleen als het strikt noodzakelijk is met de auto naar school te brengen. Parkeert u alstublieft uw auto niet dubbel in de smalle straten rondom de ingang van het plein. De buurtbewoners hebben hieraan een hekel omdat de straat wordt geblokkeerd.

Te laat op school

Komt uw kind te laat, dan verwachten wij dat u daar de leerkracht uitleg over geeft, mondeling of in een briefje. Verder hanteren wij de 3, 6, 9, 12 regeling in samenwerking met leerplicht. Als een kind 3x te laat is worden de ouders door de leerkracht aangesproken of ontvangen zij hierover een brief, bij 6x te laat volgt er een gesprek met de leerkracht. Bij 9x te laat vindt er een gesprek plaats met de directeur van de school. Bij 12x te laat wordt dit gemeld aan leerplicht en worden de ouders opgeroepen voor een gesprek met de leerplichtambtenaar. Deze kan proces verbaal opmaken. Bij doormelding aan het openbaar ministerie kan een boete opgelegd worden.

Gratis overblijven

OBS De Klimop werkt met een continuooster. Hierdoor kunnen alle leerlingen tijdens de middagpauze gratis overblijven op school. De leerkrachten eten met de leerlingen in de klas en daarna gaan de leerlingen naar buiten. Overblijfmoeders houden toezicht bij het buitenspelen. U moet zelf zorgen dat uw kind voldoende eten en drinken bij zich heeft. Voor het overblijven met de ouders is een apart protocol opgesteld. Dit kunt u downloaden via de website van de school.

Bij ziekte van de leerkracht

Wanneer de leerkracht wegens ziekte niet aanwezig kan zijn, hanteren wij de volgende stappen:

- Parttime-leerkrachten van de school worden gevraagd of zij kunnen invallen
- Leraarondersteuners vangen de groep op en verzorgen het onderwijs, de intern begeleider is achterwacht
- De groep wordt verdeeld over andere groepen
- Thuisonderwijs online of met een eigen werkpakket

Door het lerarentekort in Den Haag kan het voorkomen dat groepen naar huis gestuurd moeten worden. Wij proberen dit zo veel mogelijk te voorkomen.

Huiswerk

Vanaf groep 5 wordt ook iedere week een keer een oefening in Muiswerk opgegeven voor een van die vakken. Daarnaast kan natuurlijk nog leerwerk, boekbespreking, spreekbeurt of werkstuk opgegeven worden.

Gezonde voeding en traktaties

Op een gezonde school hoort ook gezonde voeding. Wij vinden het daarom belangrijk dat leerlingen geleerd wordt wat gezonde voeding is, en waarom.

De verjaardag is voor alle leerlingen een speciale dag. Ze worden die dag in het zonnetje gezet. Uiteraard mag de jarige trakteren in de klas. We vragen u om een zo gezond en suikervrij mogelijke traktatie te verzorgen.

De jarige leerlingen mogen die dag langs alle groepen met een mooie grote kaart, waarop de juffen en meesters een felicitatie schrijven en een sticker plakken.

Ook bij feesten (Sint, Kerst, etc.) en uitjes (schoolreis, werkweek, etc.) willen we het graag zo gezond mogelijk houden. Geeft u ook dan a.u.b. gezonde dingen mee, zodat we er samen voor kunnen zorgen dat onze school zo gezond mogelijk blijft.

Voor het 'tienuurtje' en de lunch is het fijn als de brodtrommel gevuld is met gezonde boterhammen, fruit en groente. Water is vaak een prima drankje voor erbij.

Waardevolle spullen

Alle gevonden voorwerpen worden bij de conciërge ingeleverd. Voor het terug verkrijgen kunt u dus daar terecht. Wat na een jaar aan kleding overblijft, gaat naar het Leger des Heils of een ander goed doel. De school is niet aansprakelijk voor het zoekraken en/of beschadiging van persoonlijke eigendommen. Neem geen waardevolle spullen mee naar school.

Laptops, boeken en meubilair

In de groepen 4 tot en met 8 en in de taaklassen wordt met laptops gewerkt. Deze zijn verzekerd tegen diefstal en schade bij ongelukjes. Het eigen risico voor de school is € 25,- per tablet. Als er schade ontstaat door onzorgvuldig gebruik van een leerling is dit voor rekening van de ouders. Voor schade die leerlingen toebrengen aan boeken en meubilair geldt dat ouders een rekening krijgen voor de kosten van vervanging of reparatie.

Schoolreisje

Elk jaar gaan wij op schoolreis met de groepen 1 tot en met 7. U ontvangt van ons een brief over de inhoud en kosten.

Werkweek groep 8

Groep 8 gaat elk jaar op werkweek. Ook hierover ontvangt u een brief over inhoud, kosten en betalingswijze.

Schoolfotograaf

Elk schooljaar komt de schoolfotograaf langs om alle leerlingen op de foto te zetten. Ook kunnen broertjes en zusje die bij ons op school zitten samen op de foto! U rekent zelf af met de schoolfotograaf.

Gymnastiek

De groepen 3 tot 8 en taaklassen krijgen twee maal per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht gymnastiek. De onderbouwgroepen 3 keer per week. Alle gymlessen vinden plaats in de gymzaal (bij warm weer buiten) Gymschoenen en gymkleding zijn voor de groepen 1 en 2 niet verplicht. Geeft u toch gymschoentjes mee, dan graag met klittenband of elastiek. Voor de leerlingen van groep 3-8 en taaklassen is het dragen van gymschoenen met rubberen zolen (geen zwarte) verplicht. De gymkleding kan bestaan uit een korte broek en T-shirt of een gypakje. Ook een haarelastiek voor de meisjes. Zorg voor een tas of rugzakje voorzien van de naam van uw kind, waarin uw kind de gymkleding kan meenemen. Merk de gymkleding ook door de naam van uw kind erin te zetten. Dat voorkomt dat kledingstukken kwijtraken. Ook is het beter om uw leerlingen op gymdagen geen sieraden en dergelijke te laten dragen. Douchen is verplicht maar ouders kunnen een uitzondering vragen. Dit laatste kan in gesprek met de directie.

Vrijstelling

Op de verplichting tot het volgen van de gymnastieklessen kan een vrijstelling gegeven worden na een duidelijk gemotiveerd verzoek van de ouders. Vrijstelling wordt alleen verleend om redenen van medische aard of op een van de door of namens het bevoegd gezag bepaalde gronden. Aan deze leerlingen worden vervangende leertaken opgelegd in het groepslokaal. Het is nooit een reden tot het verzuimen van de school. Bij medische gronden willen wij graag een verklaring of bewijsstuk hebben van een arts/dokter.

Ziekmelding

Is uw kind ziek? Geef dat vóór 8.30 uur bij voorkeur telefonisch of per e-mail door aan de leerkracht van uw kind. Heeft u geen internetverbinding dan kunt u de ziekmelding ook telefonisch doorgeven. Bij afwezigheid zonder bericht neemt de school rond 9.30 uur telefonisch contact met u op.

Leerplicht en verlofaanvragen

Voor alle leerlingen vanaf de leeftijd van 5 jaar geldt de Leerplichtwet. In deze wet is voorzien dat leerlingen **in bepaalde gevallen** kunnen worden vrijgesteld van de leerplicht. Voor **maximaal 10 dagen per jaar** beslist de schooldirecteur. Verzoeken om langere vrijstelling worden altijd ter beoordeling aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Den Haag doorgezonden.

Onderstaand wordt uitgelegd in welke gevallen vrijstelling kan worden aangevraagd / verleend. Waar in de tekst de term 'ouders' wordt gebruikt wordt ook bedoeld de wettelijke vertegenwoordigers c.q. verzorgers van de leerling.

Soorten vrijstelling

Leeftijd

Leerplicht bestaat vanaf 5 jaar.

Verlof voor vakantie of gewichtige omstandigheden:

Een verzoek om verlof buiten de schoolvakanties kan één keer per jaar worden verleend voor maximaal 10 dagen. Het mag niet gaan om de eerste 2 weken van het schooljaar. Het beroep van één van de ouders moet verhinderen dat binnen de schoolvakantie op vakantie kan worden gegaan of er moet sprake zijn van gewichtige omstandigheden. Denk hierbij aan bijvoorbeeld een begrafenis, een verhuizing of een bruiloft. De directeur van de school neemt hierin het besluit. Een verlofverzoek voor een periode langer dan 10 dagen moet worden voorgelegd aan de leerplichtambtenaar.

Levensovertuiging

Uiterlijk 2 dagen voor de gebeurtenis kan aan de directeur door de ouders om vrijstelling worden gevraagd voor een verplichting vanwege godsdienst of levensovertuiging.

Ziekte

Bij ziekte van de leerling bestaat recht op vrijstelling.

Procedure rond vrijstelling

Ouders dienen een verzoek om vrijstelling tijdig aan te vragen. De schooladministratie heeft hiervoor een speciaal formulier beschikbaar. Bij bijzondere omstandigheden moeten bewijzende bijlagen worden toegevoegd. Leerplicht Den Haag houdt een ruime termijn van acht weken van tevoren aan. Een aanvraag voor een huwelijk is qua termijn natuurlijk iets anders dan een aanvraag wegens ziekte, gewichtige omstandigheden of een begrafenis. Op een verzoek tot maximaal tien dagen per jaar wordt schriftelijk of per E-mail beslist door de directeur.

Collectieve Scholieren Ongevallenverzekering

De Haagse Scholen heeft een Collectieve Ongevallenverzekering voor alle scholen afgesloten. Deze verzekering is van kracht op weg van huis naar school en van school naar huis, gedurende het verblijf op school, en tijdens de activiteiten buiten de school. Dit laatste alleen in schoolverband en onder toezicht. Onder de verzekering valt in die tijd ook het ongevallenrisico door stoeien van de leerlingen onderling.

Meer informatie over de ongevallenverzekering kunt u via de administratie aanvragen.

Schorsing en verwijdering

Het gebeurt gelukkig zelden, maar het kan nodig zijn om over te gaan tot schorsing of zelfs verwijdering van een leerling. Dat wordt besloten door de directie van de school. Voor schorsing en verwijdering van een leerling bestaat een aantal voorschriften. Deze regels zijn op school beschikbaar en staan beschreven in: *Protocol Schorsing Leerlingen van de Haagse Scholen, stichting voor primair en speciaal openbaar onderwijs 2014*.

7. Samenwerking met partners

Peuterleerplek Jongleren De Klimop

Spelend de wereld ontdekken!

Jongleren is dé organisatie in Den Haag waar leerlingen tussen de 2,5 en 4 jaar zich spelenderwijs kunnen voorbereiden op de overgang naar de samenwerkende basisschool. Samen met de basisschool werken we vanuit een gezamenlijke visie aan een doorgaande lijn middels vroegtijdige educatie. Binnen deze samenwerking wordt gewerkt aan het inhoudelijk beleid en wordt er regelmatig overlegd over de inhoud van de samenwerking op diverse gebieden zoals taalaanbod, thema's etc. Daarnaast zorgen we voor een warme overdracht wanneer het kind naar de basisschool gaat. In de vertrouwde en uitdagende omgeving van onze peuterleerplek leren leerlingen door te spelen. Al spelend werken we bijvoorbeeld aan zelfstandigheid en taal. Leerlingen leren ook veel van elkaar. Samen gaan ze op onderzoek uit en ontdekken ze de wereld om hen heen.

Een goed contact met de ouders vindt Jongleren erg belangrijk. Er wordt samen gesproken over de ontwikkeling, hoe het gaat op de peuterleerplek en hoe het thuis gaat.

Samen zorgen we voor een goede voorbereidingvoor straks op de basisschool.

Voor meer informatie: Neem een kijkje op www.jonglerendenhaag.nl

Spreekt u geen Nederlands? Informatie over jongleren is ook beschikbaar in andere talen:

Nederlands

<https://youtu.be/3BHVScnFBs4>

Engels

<https://youtu.be/JL5W5hOcOT8>

Arabisch

<https://youtu.be/8ybKEQXKeEo>

Pools

<https://www.youtube.com/watch?v=ZQULsd127Rc>

Turks

<https://youtu.be/scHPEnijSfc>

Wat kost de Peuterleerplek?

Dat is voor iedereen anders. Het hangt af van uw persoonlijke situatie. Op onze website www.jonglerendenhaag.nl kunt u onder 'wat kost het' eenvoudig zelf berekenen wat de Peuterleerplek voor u kost.

Nulgroep in samenwerking met Jongleren

Dit schooljaar kwamen er veel groep 1 leerlingen op school. De huidige groep 1 was te vol en het lokaal te klein. We hebben ook niet nog een tweede groep 1 bij ons op school. Waar we ook mee kampen is het lerarentekort, en het werven van goede leerkrachten gaat zeer moeizaam. Dit betekende dat we leerlingen van groep 1 samen met de peuters van Jongleren zijn gaan combineren, een zogeheten nulgroep. Deze nulgroep is in mei 2023 van start gegaan.

Hoe gaat deze samenwerking er precies uitzien voor de periode tot december 2023?

De kleuters zullen alle dagen les krijgen volgens het VVE programma. Zij zullen dus volgens de leerlijnen in groep 1 lessen aangeboden krijgen. Dit gebeurt onder de verantwoordelijkheid van een intern begeleider van De Klimop, een leraarondersteuner, en daarnaast nog een pedagogisch medewerker van peuterleerplek Jongleren.

De groep 1 leerlingen hebben iedere dag les. Zie onderstaand rooster.

Maandag: 8:30 tot 14:45 uur	Dinsdag: 8:30 tot 14:45 uur	Woensdag: 8:30 tot 12:00 uur	Donderdag: 8:30 tot 14:45 uur	Vrijdag: 8:30 tot 14:45 uur
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Met Peuterleerplek Jongleren werken wij al een paar jaren intensief samen. De peuters die daar les krijgen stromen ook door naar onze kleutergroepen. De pedagogisch medewerkers horen ook bij ons schoolteam omdat ze in ons gebouw werken. Ze zijn dus bekend met de werkwijze en visie van de school, en doen mee aan gezamenlijke festiviteiten. Daarnaast nemen ze ook deel aan gezamenlijke scholingmomenten dit jaar. Dit is voor uw kind ook alleen maar heel fijn, en voor u als ouder ook.

In november 2023 gaan we met elkaar evalueren of we deze nulgroep in stand houden en de samenwerking blijven continueren. Ouders van de peuterleerplek en de nulgroep zullen bijtijds en goed worden geïnformeerd.

We zien heel veel mooie kansen voor uw kind wat betreft deze samenwerking met Peuterleerplek Jongleren en basisschool De Klimop.

Schoolmaatschappelijk werk (Xtra-plus)

De tijd op de basisschool is een heel belangrijke periode in het leven van een kind. Soms kunnen er echter twijfels of zorgen zijn over de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. Dan kan de schoolmaatschappelijk werker (SMW-er) hulp bieden.

In eerste instantie in het schoolmaatschappelijk werk gericht op de ouders. Het kan gaan om leerlingen met problemen thuis, problemen binnen de school, ouders met opvoedvragen of ouders die verwezen worden omdat ze meer ondersteuning in de thuissituatie nodig hebben. Sommige leerlingen hebben extra aandacht nodig voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Het schoolmaatschappelijk werk (SMW) biedt begeleiding aan leerlingen door middel van kindgesprekken voor bijvoorbeeld: het vergroten van zelfvertrouwen en weerbaarheid, versterken van sociale vaardigheden, omgaan met faalangst, omgaan met conflicten, echtscheiding en rouwverwerking.

Jeugdwerk Den Haag

Stichting Jeugdwerk levert maatwerk aan scholen op het gebied van oudereducatie. Op onze school verzorgen zij de lessen 'Nederlands als tweede taal'(NT2) aan ouders. U kunt hieraan gratis deelnemen op maandag- of vrijdagochtend. De lessen worden door een vakdocent NT2 gegeven.

Samenwerking in de buurt

Hondiusoverleg

Regelmatig vinden er overleggen plaats met buurtbewoners, welzijn, jeugdwerk gemeente Den Haag, Richard Krajicek Foundation en de wijkagent. Dit overleg vindt plaats in het wijkgebouw Hondius. Hier worden onderwerpen besproken, die met de directe omgeving te maken hebben, zoals veiligheid, vandalisme, het gebruik van de Richard Krajicek sportvelden en het schoolplein van OBS De Klimop. Momenteel wordt het wijkgebouw vernieuwd. De verwachting is dat de nieuwbouw gereed is medio februari 2024. Tot die tijd zullen vel overleggen in de school gepland worden.

Bibliotheek

Regelmatig gaan we met de leerlingen op bezoek bij de openbare bibliotheek Segbroek. We lenen daar niet alleen boeken, maar doen ook mee met educatieve projecten die hier georganiseerd worden.

Adressen

- **Stichting De Haagse Scholen**

Johanna Westerdijkplein 1, 2521 EN Den Haag, www.dehaagsecholen.nl

- **Leerplichtambtenaar Den Haag**

Afdeling Leerplicht, Den Haag, www.denhaag.nl, 070 353 54 54.

- **Stichting Onderwijsgeschillen**

Postbus 85191, 508 AD Utrecht, 030 280 95 90

- **Inspectie van het onderwijs**

info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl,

vragen over onderwijs: 0800 8051 (gratis)

klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 111 31 11 (lokaal tarief)

- **Jeugdarts/jeugdverpleegkundige**

CJG Segbroek, Hanenburglaan 339, 2565 GP, www.cjgdenhaag.nl

- **Schoolmaatschappelijk werk**

Stichting JESS, Zichtenburglaan 260, 2544 EB Den Haag, 070 205 2000, info@xtra.nl, www.smw-basisschool.nl

- **Haags Centrum voor Onderwijsondersteuning HCO**

Zandvoortselaan 146, 2554 EM Den Haag, 070 448 28 28

- **Vereniging Openbaar Onderwijs**

www.voo-5010.nl, 0800 5010

- **Onderwijsadviseur Passend Onderwijs**

SPPOH voor alle vragen van ouders over Passend Onderwijs www.sppoh.nl

- **Stichting 2-Samen** /BSO De 2-hoek, De Gheijnstraat 95 2562NM 070 3924737

***Peuterleerplek De Klimop**, Cartesiusstraat 2-4, 2562 SK Den Haag, 070 2053554

***OBS De Klimop**, Cartesiusstraat 2-4, 2562 SK Den Haag, 070 3654086, info@deklimopschool.nl, www.deklimopschool.nl

De e-mailadressen van directie, docenten en onderwijsondersteunend personeel vindt u op onze website www.deklimopschool.nl bij 'contact'.

OBS De Klimop

Cartesiusstraat 2-4

2562SK Den Haag

T: 070-3654086

E: info@deklimopschool.nl

Brinnr: 19MH

