



Openbare basisschool
DE KLIMOP

Schoolplan 2023-2027

Onderdeel van:



**De Haagse
Scholen**



Inleiding

Dit is het schoolplan 2023-2027 van de Haagse openbare basisschool De Klimop. Dit Schoolplan is gemaakt met medewerkers, de leerlingen, de ouders/verzorgers en vertegenwoordigers van de buurt. Het gaat over hoe wij samen naar de toekomst van deze mooie school kijken.

Er gaat veel goed. Maar er kunnen ook dingen beter. Dat beschrijven we in dit plan.

Waarom maken we dit schoolplan?

Met elkaar willen we graag nadenken over wat goed is voor onze school, onze kinderen en hun ouders/verzorgers, de mensen die op de school werken en de mensen in de buurt.

We schrijven in het schoolplan op **WAT** we in de komende vier jaar willen bereiken.

Het schoolplan gebruiken we om elk jaar een jaarplan te kunnen maken.


In dat jaarplan staat **HOE** we de doelen uit het schoolplan gaan bereiken.

Met het bestuur, ons team en Medezeggenschapsraad (MR) bespreken we jaarlijks elk jaarplan en kijken we naar onze resultaten.

Hoe maakten we dit schoolplan?

We zijn in 2022 begonnen met gesprekken en werksessies in onze directie en bouw- en teamvergaderingen over de inhoud van het plan. Een procesbegeleider en tekstschrijver hielp ons hierbij. Hij ging ook in gesprek met onze leerlingen, ouders/verzorgers en mensen uit de buurt. Samen bouwden we een jaar aan dit plan. We zijn trots op het gezamenlijke resultaat.





“De juffen zijn leuk
en lief. En de
meester ook.”
Diana (Taalklas)

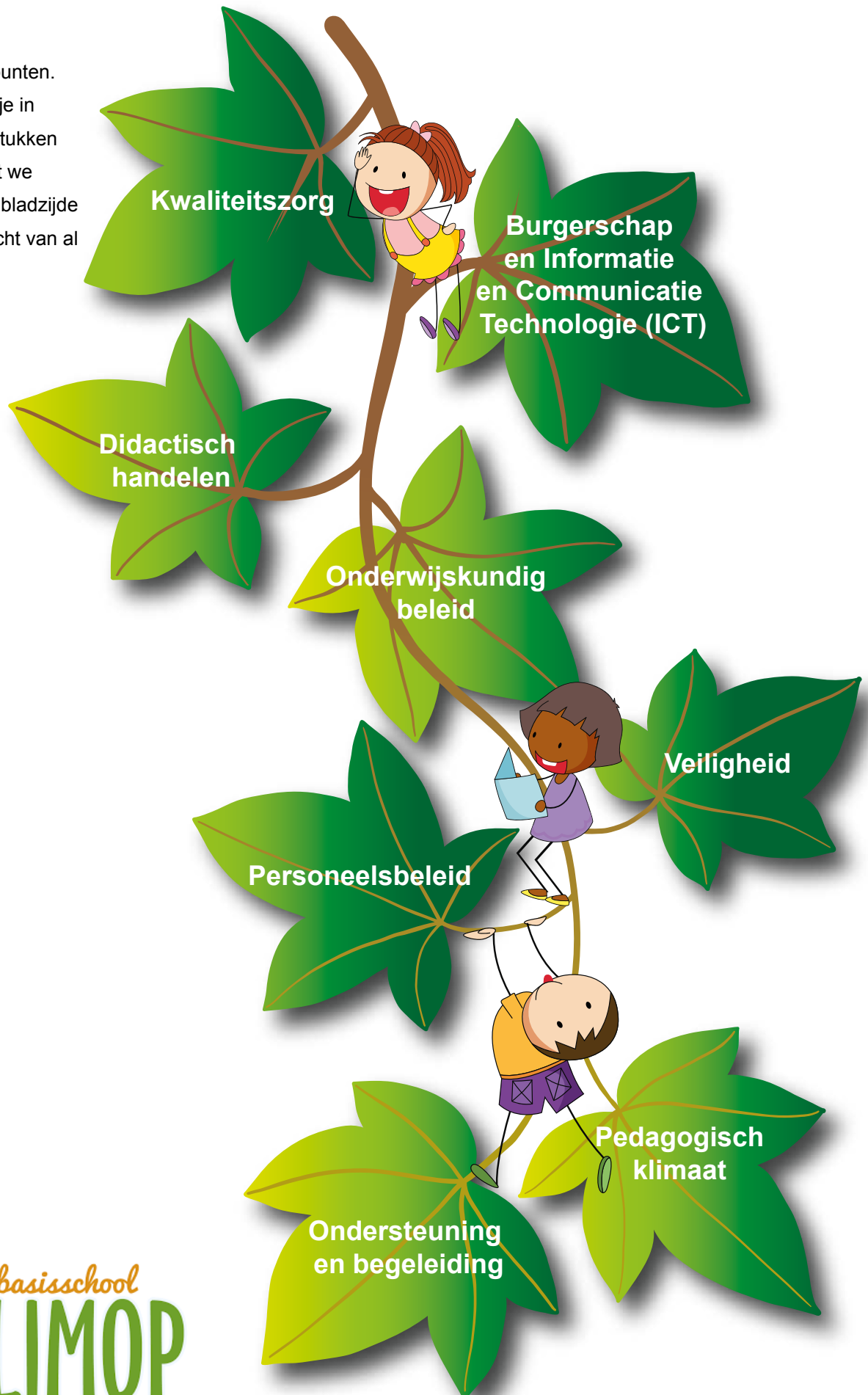
Dit lees je in ons schoolplan

• Inleiding	1
• Dit lees je in ons schoolplan	3
• Speerpunten 2023/2027	4
• 1. Onze school en haar omgeving	5
- 1.1 Wat voor school is OBS De Klimop?	5
- 1.2 Voorzieningen	6
- 1.3 Lestijden	6
- 1.4 Schoolomgeving: ouders en omgeving	7
• 2. Missie, beloften en ambities schoolbestuur De Haagse Scholen	9
• 3. Dit is onze school	10
- 3.1 Missie van OBS De Klimop	10
- 3.2 Visies van OBS De Klimop	10
• 4. Pedagogisch klimaat: een goede sfeer	12
• 5. Didactisch handelen: zo geven wij les	15
• 6. Burgerschap en Informatie en Communicatie Technologie (ICT)	17
• 7. Onderwijskundig beleid	18
• 8. Ondersteuning en begeleiding	20
• 9. Veiligheid	22
• 10. Kwaliteitszorg	24
• 11. Personeelsbeleid	28
• 12. Partners van de school	30
• 13 Lange termijn ontwikkelingen	32
Colofon	34



Speerpunten 2023-2027

Dit zijn onze speerpunten. Per speerpunt lees je in de volgende hoofdstukken wat we doen en wat we willen bereiken. Op bladzijde 32 staat een overzicht van al onze ambities.



1. Onze school en haar omgeving

Naam	OBS De Klimop
Brinnummer	19MH
Adres	Cartesiusstraat 2-4
Telefoonnummer	070-3654086
Directeur	Nafiesa Oemed
Emailadres	info@deklimopschool.nl
Website	www.deklimopschool.nl

Onze school is een van de 52 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag.

1.1 Wat voor school is De Klimop?

Op 1 februari 2023 zaten op OBS De Klimop 214 leerlingen.

De kinderen hebben allerlei verschillende achtergronden.

Net als de inwoners van de wijk waar de school staat. Al deze verschillen vormen de kracht van onze school: een plek waar iedereen samen kan zijn, samen leert en ontwikkelt.

*“We zijn echt een school voor de wijk.”
Meester Dirk en juf Caroline, Esperanza, Jolanda, Nita*

Veel kinderen hebben Nederlands als tweede taal.

Daarom heeft taalonderwijs extra aandacht op OBS De Klimop. Meer dan de helft van onze lestijd is voor taal. We hebben zelfs drie taalklassen. We gebruiken daar de lesmethoden die zijn gemaakt voor mensen die Nederlands als tweede taal leren. Dat noemen we NT2-onderwijs. We gebruiken bijvoorbeeld veel mondelinge oefeningen, korte zinnen, beeldtaal en breiden de woordenschat steeds meer uit.

Ons personeel kiest bewust voor deze school.

Omdat er zoveel verschil is in cultuur van de kinderen en hun ouders/verzorgers, vinden we het belangrijk dat ook ons personeel divers is. Het is belangrijk dat onze medewerkers zich goed kunnen verplaatsten in onze kinderen. We zien dat onze school daar ook om bekend staat en dat mensen speciaal om die reden bij ons (willen) werken.

*“Ons team is gezellig, hardwerkend en welwillend en wil een onderdeel zijn van de gemeenschap”
Juf Karin, Rahila, Dorothea en Erna*



1.2 Voorzieningen

We geven niet alleen les in de klas, maar doen meer dingen voor onze kinderen:

Kinderen die net in Nederland komen, starten in de taalklas

We starten met een programma waarin zij de Nederlandse taal leren. We bekijken per kind hoelang ze in de taalklas blijven en wanneer ze het beste kunnen doorstromen in hun 'gewone' groep.

Peuters ontwikkelen zich spelenderwijs in onze *Peuterleerplek De Klimop*

Als kinderen naar de peuterleerplek gaan, is de overstap naar de basisschool veel gemakkelijker. We werken samen met de organisatie Jong-Leren.

In de peuterplek is aandacht voor spelend leren (voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Ouders krijgen tips om dit ook thuis te doen. Voordat kinderen naar de peuterleerplek gaan, kunnen ze al een aantal keer wennen. Dat doen we met het programma 'Samenspel'.

Extra activiteiten tijdens de *Verlengde Schooldag (VSD)* en *naschoolse sport (NSS)*

Na schooltijd organiseren we voor leerlingen verschillende activiteiten, die aansluiten bij de schooldag. Er is sport, spel, dans en kunst- en cultuur. Onze school krijgt subsidie van de gemeente Den Haag voor de VSD. Alle kinderen kunnen zich inschrijven. Als er te veel inschrijvingen zijn, loten we. Met deze activiteiten stimuleren we talenten, bieden we kansen en komen we samen.

Onze kinderen kunnen naar de *Buitenschoolse opvang (BSO)*

Onze school werkt voor de BSO samen met Kinderopvang 2Samen. De BSO heet 2Hoek en is op de Beeklaan 184.

1.3 Lestijden

Op onze school werken we met een continu-rooster. De schooltijden zijn voor alle groepen:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30 – 14.45 uur.

Woensdag: 8.30 - 12.00 uur.

De school begint voor alle groepen om 8.30 uur. Om 8.25 uur en 14.45 uur gaat de schoolbel.

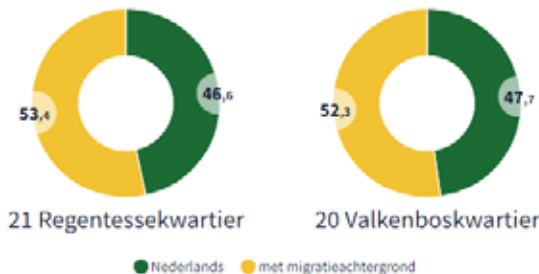
De overblijf wordt gedaan door ouders en professionals en is gratis. Sportcoördinatoren helpen met begeleid buitenspelen.



1.4 Schoolomgeving: ouders en omgeving

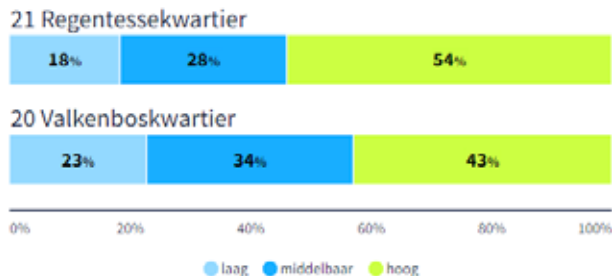
OBS De Klimop staat in de Cartesiusstraat, in het Haagse Regentesse- en Valkenboskwartier (stadsdeel Segbroek). Het is de enige openbare basisschool in de wijk. In de wijk wonen steeds meer mensen met een migratieachtergrond.

Inwoners naar migratieachtergrond
percentage



DHIC/GDH/DPZ | 2022

Opleidingsniveau



DHIC/CBS | 2020

OBS De Klimop houdt rekening met de behoeftes die in de wijk leven. We praten regelmatig met ouders/verzorgers en mensen uit de wijken. Wij kijken met hen naar wat wij als school nog meer kunnen bieden. We willen niet alleen een school zijn die kinderen kennis en vaardigheden leert. We zijn ook een *Vreedzame School* (zie hoofdstuk 4). Dat betekent dat we ook werken aan goede omgangsvormen.

Wij werken nauw samen met de gemeentelijke *communitybuilder* van ons stadsdeel.

De school is een vindplaats voor verhalen uit de wijk. Omdat school echt dicht bij de bewoners staat en er professionals werken, is het een vertrouwde plek. Die gaan we meer gebruiken om de wijk te versterken.

Samen met de gemeente kijken we hoe we nog meer met andere onderwijs- en kinderopvangorganisatie in de wijk kunnen samenwerken. Om zo van elkaar te leren en in elkaars nabijheid te blijven. Zo leren we elkaars wereld beter kennen. We kijken samen hoe we het buurtgebouw, dat tegen de Klimop aangebouwd wordt, kunnen gebruiken als ontmoetingsplek voor de hele wijk. Zo krijgt de school ook een echte buurtfunctie.

Leerlingen van OBS De Klimop doen mee met sociale (thema-)projecten in de wijk. Zo bezoeken leerlingen van groep 8 (eenzame) ouderen.



“Je leert hier steeds
meer en dan kan je
stijgen.”
Belinay (Groep 6)



2. Missie, beloften en ambities schoolbestuur

De Haagse Scholen

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.



3. Dit is onze school

3.1 Missie van OBS De Klimop

Wij zijn een openbare basisschool waar kinderen zich in een veilige, plezierige en uitdagende leeromgeving kunnen ontwikkelen tot weerbare burgers van de toekomst. Dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, kinderen en ouders/verzorgers.

Elk kind en elke medewerker kan zijn eigen talenten hier (verder) ontwikkelen. Wij willen het allerbeste uit onze medewerkers en kinderen te halen. Dat doen we op een moderne manier. We veranderen mee met de veranderingen in de maatschappij.

Voor iedereen is helder hoe we werken. Onze medewerkers kunnen zich goed inleven en zorgen altijd voor veiligheid en vertrouwen.

Zo zorgen kind, ouder/(mede)opvoeder en school er samen voor dat:

- onze leerkrachten het leerproces van het kind volgen;
- elk kind de kans krijgt om zichzelf te ontplooien in een veilig en positief groepsklimaat;
- we werken aan de ontwikkelingsgebieden: cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch, creatief en zorg voor de omgeving;
- de kinderen voorbereid zijn op hun toekomst in de veranderende maatschappij.

3.2 Visies van OBS De Klimop

Visie op pedagogisch handelen

Wij hebben vertrouwen in leerlingen en benaderen ze respectvol, positief en met humor. Wij leren de kinderen gelijkheid, normen en waarden. Daarbij stellen wij duidelijke grenzen. Kinderen leren aansluitend op hun eigen niveau, individueel, gezamenlijk en vanuit hun eigen talenten. Wij zorgen ervoor dat kinderen eigen keuzes kunnen maken en beslissingen kunnen nemen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf verantwoordelijk zijn voor hun keuzes en beslissingen. En dat zij daarbij rekening houden met hun medeleerlingen.

Visie op leren en didactiek

Kinderen worden uitgedaagd om samen en alleen te leren zodat ze hun talenten, kennis en vaardigheden kunnen gebruiken in nieuwe situaties. We werken met actieve werkvormen en speelse elementen, waarbij het gaat om ontdekken, speelplezier en plezier in leren..

Visie op opbrengstgericht werken

We streven naar het behalen van resultaten. We bespreken de resultaten regelmatig. Zo laten we kinderen steeds verder groeien in het leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Visie op professionele cultuur

Wij zijn een vooruitstrevende organisatie die zich blijft ontwikkelen. Dat doen we met interne en externe scholing. We praten met elkaar over het onderwijs, bezoeken elkaar in de klassen en we leren van elkaar. Dat doen wij op een respectvolle en transparante manier met waardering en respect voor onderlinge ongelijkheid. Wij werken efficiënt en goed met elkaar samen in gedeelde verantwoordelijkheid. Wij maken gebruik van elkaars talenten.



Visie op leeromgeving

Om kinderen te laten leren en dat wat zij geleerd hebben toe te passen, zorgen wij voor een veilige en uitdagende leeromgeving. Daarin kunnen ze ervaringen opdoen en alle zintuigen aanspreken. We gebruiken moderne middelen, zoals tovertafels en Snappet. Ook gebruiken we de omgeving van de school om levensecht te leren. En we maken graag gebruik van de kennis en vaardigheden van ouders.

Ook bieden wij cultuur en sport aan en werken veel samen met de wijk en de omgeving.

Visie op ouders

Met de deskundigheid van ouders/verzorgers en het nemen van gezamenlijke verantwoordelijkheid, kunnen we het beste voor de kinderen doen. Wij betrekken ouders/verzorgers, met wederzijds respect, bij het leerproces en bij schoolactiviteiten. Bijvoorbeeld met *Social Schools*. Ook verlagen ouders de werkdruk bij het team. Zij zijn tijdens de overblijf bijvoorbeeld overblijf-ouders.

We nemen de mening en ideeën van ouders over ons onderwijs serieus. Hun keuzes en ideeën zijn onderdeel van de besluitvorming en toekomstplannen voor ons onderwijs.

Daarom zijn we ook erg blij met de betrokkenheid van ouders bij dit plan.

We gaan één nieuwe visie maken

In 2023-2024 maken we met het team één nieuwe visie waarin we alle bovenstaande visies samenvoegen.

“De juffen werken goed en kunnen goed schrijven.”
Amira (Groep 1)



4. Pedagogisch klimaat: een goede sfeer.

*“Wij kennen alle leerlingen en wij geven het kind elke dag een nieuwe kans.”
Meester Dirk en juf Caroline, Emine, Jacqueline, Rahila*

Leerlingen komen naar school om te leren. Daarvoor is een prettige en veilige sfeer heel belangrijk. Een goed *pedagogisch klimaat* betekent een goede en veilige sfeer. Zonder een goed klimaat kunnen kinderen niet goed leren en ontwikkelen.

Vier dingen zijn daarbij voor ons enorm belangrijk en leidend in de komende vier jaar:

- Alle leerlingen voelen zich goed op school;
- We benaderen kinderen altijd positief. Alle kinderen hebben een positieve ervaring op school. Fouten maken mag;
- Iedereen kan en mag grenzen stellen;
- De leerkrachten hebben overzicht en (respectvol) overzicht.

Om dit te bereiken, zijn naast de medewerkers van de school, ook ouders belangrijk. Daarom investeren we veel in de relatie met de ouders. We willen ook dat ouders meer in de school komen en betrokken zijn en blijven.

Ook zorgen we voor ontmoetingen tussen verschillende culturen, want dat stimuleert de sociale en maatschappelijke betrokkenheid.

OBS De Klimop zorgt op verschillende manieren voor een goed pedagogisch klimaat:

1. We zorgen voor een school waarin iedereen zich veilig voelt en respect heeft voor elkaar.

Dat doen we met de lessenserie ‘De Vreedzame School’. Deze lessen geven we in alle groepen. Ook geven alle medewerkers het goede voorbeeld.

Om te leren hoe je conflicten of ruzie oplost, helpen leerlingen (mediatoren) van de bovenbouw andere kinderen bij het oplossen.

We meten hoe veilig leerlingen zich voelen. Dit doen wij met de opbrengsten van de vragenlijsten ‘Sociale Veiligheid op school voor leerlingen’ van adviesbureau ‘Scholen met succes’. De resultaten bespreken we met de directie en het team en zoeken, als dat nodig is, naar de juiste oplossing. We hebben vertrouwenspersonen voor de kinderen.

2. Er is een leerlingenraad, zodat kinderen zelf kunnen meepraten en meebeslissen.

3. Alle medewerkers kunnen meepraten en meebeslissen.

- Ons managementteam vergadert elke week. We praten dan over zorgleerlingen, voorbereiding van bouw- en teambijeenkomsten, studiedagen en schoolinhoudelijke zaken.
- Twee keer per maand zijn er ontwikkelsessies. Hier bespreken we onderwijsinhoudelijke zaken, zoals doorgaande lijn, implementatie van nieuwe methode en leeropbrengsten.
- We organiseren teambijeenkomsten waarin we beslissingen nemen over belangrijke onderwerpen, zoals het schoolplan, het jaarplan en het jaarverslag.
- We vieren onze successen.

4. We hebben een pest- en gedragsprotocol om pesten tegen te gaan.

Met duidelijke regels en afspraken (stappenplan gedragsprotocol) willen we incidenten, zoals pesten, voorkomen.

5. We zorgen ervoor dat onze kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige burgers met respect voor de wereld om hen heen.

- Onze lessen geven we vanuit cultureel bewustzijn. De leerkrachten hebben kennis van wat er speelt in de wereld. Daarom verdiepen we ons regelmatig in de achtergronden, normen en waarden van de verschillende culturen op onze school.
- Alle kinderen krijgen op onze school les over verschillende geestelijke stromingen.
- We werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. En we meten hoe het daarmee gaat.
- We geven kinderen zelfvertrouwen en werken veel aan sociale vaardigheden, de basiswaarden, beleefdheid en omgangsregels.
- We werken samen met organisaties uit onze omgeving.

ONZE SPEERPUNTEN VOOR DE KOMENDE VIER JAAR ZIJN:

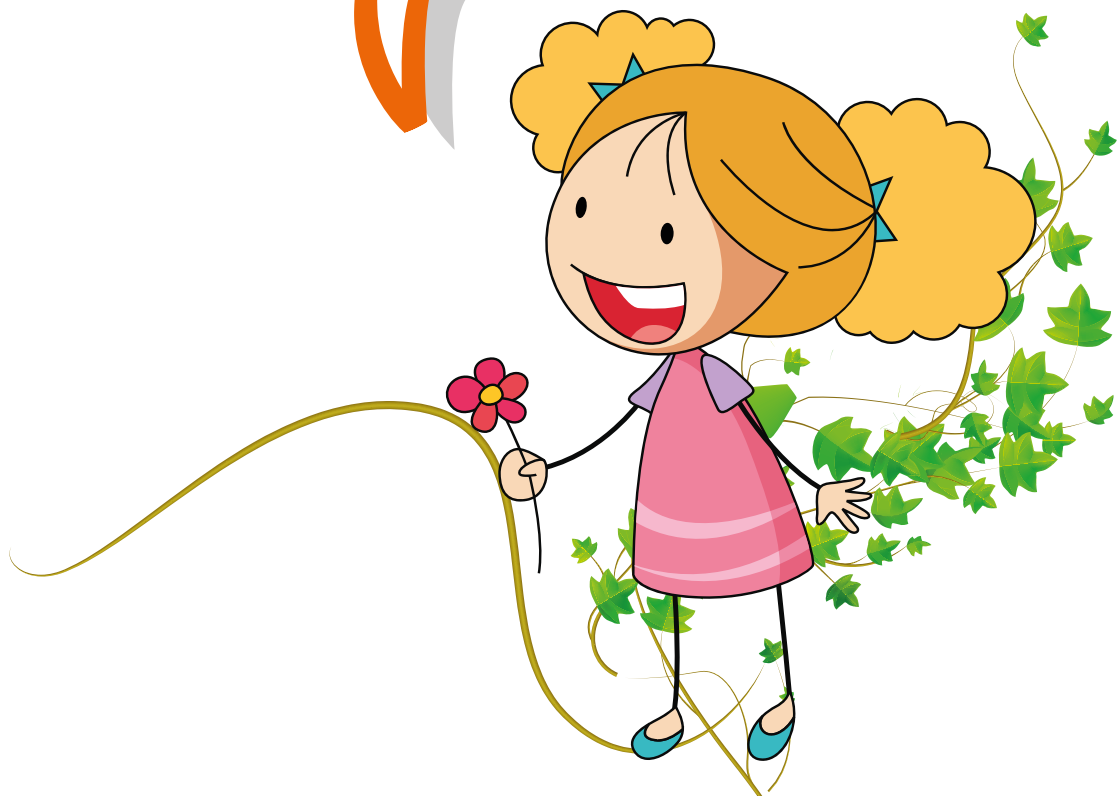
- Wij zien en horen elk kind.
- Iedereen is veilig op school.
- We zijn een vreedzame school.
- We stimuleren culturele ontmoetingen tussen ouders/verzorgers.

In onderstaande documenten vind je meer informatie over dit onderwerp.

- *Pestprotocol* *Bijlage 1*
- *Gedragsprotocol* *Bijlage 2*



“De school is altijd
mooi versierd.
Bijvoorbeeld met de
feestdagen.”
Hanna (Groep 6)



5. Didactisch handelen: zo geven wij les.

Dit hoofdstuk gaat over *de kunst van het onderwijzen*. Hoe geven we les en hoe bouwen we de lessen op? Daar hebben we afspraken over gemaakt. We met een goede 'doorgaande lijn'. Dat betekent dat een kind van het begin tot het eind bij ons op school op een begrijpelijke, duidelijke en goede manier les krijgt.

In onze visie staat dat elk kind zijn eigen talenten hier (verder) kan ontwikkelen. Wij willen het allerbeste uit onze medewerkers en kinderen te halen. Dat doen we op een moderne manier. We veranderen mee met de veranderingen in de maatschappij. Daarom werken we in de komende vier jaar met methodes die hierbij aansluiten. Ook blijven we vernieuwen waar dat kan en zinvol is. Daarom zorgen we ervoor dat al onze medewerkers tijd en ruimte hebben om zich te ontwikkelen en didactische vaardigheden te leren die passen bij deze tijd.

Wij werken met:

1. Handelingsgericht werken

De lessen passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wat een kind nodig heeft, staat voor ons centraal. Dat betekent dat een leerkracht het onderwijs vanuit een positieve aanpak zoveel mogelijk 'passend' maakt voor elke leerling. Daarvoor moeten de leerling, de groep, de leerkracht, de school en de ouders goed op elkaar afgestemd zijn. De school geeft daarom aan de ouders duidelijk aan wat er van hen verwacht wordt. Gedurende het jaar kijken we met leerlingen en met ouders, hoe het gaat met de vorderingen van de leerling. Zowel op het leren, als op het sociale vlak. Gaat het goed, dan gaan we door op de ingeslagen weg. Gaat het minder goed, dan passen we onze aanpak aan.

2. Expliciete Directe Instructie model (EDI)

Dit is een:

- middel voor het geven van effectieve instructie;
- een manier om leerlingen actief te laten leren;
- een manier van lesgeven waarin controle van begrip inzicht geeft in het leerproces van leerlingen.

In bijlage 3 staat hierover meer informatie.

3. Snappet

Snappet is een digitaal onderwijsplatform, dat elk kind helpt om zich optimaal te ontwikkelen. De leerkracht geeft eerst uitleg volgens het EDI-model. Kinderen werken daarna op Snappet-tablets én op papier aan leerdoelen die aansluiten bij hun eigen niveau. Snappet gebruiken we bij rekenen, taal en spelling. Maar de leerkracht is niet te vervangen door een tablet. De leerkracht blijft met de leerlingen in contact.

We zijn erg positief over Snappet. Het zorgt er ook voor dat we nog beter kunnen bijhouden hoe het met een leerling gaat.

4. Lesson studie

Collega's bekijken elkaars lessen op basis van een hulpvraag. Ze geven elkaar feedback. Zo blijven we leren.

5. NT2 (Nederlands als tweede taal)-didactiek

Onze leerkrachten werken met de zien-en-snappen-methodiek. Hiermee vergroten we de taalvaardigheid. Dit is op onze school extra belangrijk vanwege de diverse migratieachtergronden van onze kinderen.



6. Om ons onderwijs verder te verbeteren hebben we extra geld (NPO) ingezet.

Met dat geld hebben we extra onderwijsondersteuners kunnen inzetten. Ook hebben we *tovertafels* aangeschaft en *remedial teachers* ingezet voor begrijpend lezen en rekenen.

ONZE SPEERPUNTEN VOOR DE KOMENDE VIER JAAR ZIJN:

- We geven les op het niveau dat zo goed mogelijk past bij de groep en de leerling.
- We zetten in op spelend leren en bewegend leren en gebruiken coöperatieve werkvormen.
- Wij kijken vanuit een NT2-bril en letten op het taalniveau van de leerlingen.
- Wij blijven professionaliseren op lezen en rekenen met passende werkvormen en lesmethoden.

In onderstaand document vind je meer informatie over dit onderwerp.

- *Uitleg EDI-model* *Bijlage 3*



6. Burgerschap en Informatie en Communicatie Technologie (ICT)

OBS De Klimop is een vreedzame school.

Wij volgen De Vreedzame schoolmethode. Dat is een programma voor basisscholen om te werken aan de *sociale competentie* en *democratisch burgerschap*. De klas en de school zijn een plek, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

We maken kinderen nieuwsgierig naar de wereld.

Dat doen we met de Blink methode. We stimuleren kinderen daarmee om eigen opvattingen te ontwikkelen. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken.

Ook organiseren we allerlei activiteiten, bijvoorbeeld acties samen met de wijk, het aanplanten van een bos en het opruimen van zwerfafval. Ook nodigen we gastsprekers en ouders uit in de klas om over hun werk en cultuur te vertellen.

We zorgen voor extra aandacht voor werken met computers en andere digitale middelen.

Dat is belangrijk voor de toekomst van onze leerlingen en ons personeel.

We zorgen dat kinderen veilig hun weg kunnen vinden in de digitale wereld.

Op OBS De Klimop werken de leerlingen vanaf groep 4 met Snappet voor rekenen, taal, en spelling. Snappet is een hulpmiddel om lessen te verwerken op het eigen niveau van de leerling. De leerkrachten krijgen zowel via Snappet als door gerichte observaties en gesprekken met leerlingen inzicht in het leerproces en de ontwikkelpunten van de leerlingen. In iedere groep is er een digitaal schoolbord en alle leerkrachten hebben computers en chromebooks in de klas. We gaan de komende jaren kijken hoe we nog veel meer hiermee kunnen doen.

We zorgen dat onze medewerkers goed kunnen werken met digitale middelen.

Daarom komt er een ICT coördinator op OBS De Klimop. Samen met deze coördinator gaan we op basis van onderzoek door de Haagse Scholen bepalen:

- hoe wij onze digitale leermiddelen effectiever inzetten en;
- hoe wij onze eigen ICT-vaardigheden kunnen vergroten.

ONZE SPEERPUNTEN VOOR DE KOMENDE VIER JAAR ZIJN:

- We werken altijd met digitale middelen die passen bij het niveau van de leerling. Dat noemen we ook wel 'digitale adaptieve leermiddelen'.
- We zorgen dat we goed kunnen zien en volgen hoe de kinderen zicht ontwikkelen en groeien in hun digitale vaardigheden.
- We zorgen ervoor dat leerlingen goed kunnen functioneren in de maatschappij van de toekomst. Daarom willen we dat hun digitale vaardigheden goed zijn (digitale geletterdheid).

In onderstaand document vind je meer informatie over dit onderwerp.

- *Bouwstenen ICT DHS De Klimop* *Bijlage 4*

7. Onderwijskundig beleid

De inhoud van ons onderwijs

In deze tabel staat welke leermiddelen en methodes wij gebruiken. Natuurlijk houden wij ons aan wat we vanuit de wet moeten doen, maar in de tabel staan ook onze eigen ambities en de leermiddelen/methodes die daarbij horen. Onze ambities passen bij De Haagse Scholen en dat wat voor onze leerlingen belangrijk is.

	Leermiddelen / methodes	Afspraken / aanvullende info
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Geïntegreerd in de methode Speelplezier, bewegingsactiviteiten.	
Nederlandse taal	Speelplezier(kleuters), VLL Kim versie gr 3, taal Actief 4 t/m 8	
Rekenen en wiskunde	Speelplezier (kleuters) , SemSom groep 3, Pluspunt 4 t/m 8	
Engelse taal	Groove me	
Aardrijkskunde	B link	
Geschiedenis	Blink	
De natuur, waaronder biologie	Blink	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink, DVS	
Geestelijke stromingen	DVS	
Expressie activiteiten		Naschoolse activiteiten
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer		Twee keer per jaar een fietscontainer in de klas. Verkeerslessen. Speciale aandacht in de gymlessen.
Bevordering gezond gedrag		
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	DVS	Dit wordt gemonitord door: scholen met succes, Scol (sociaal-emotioneel LVS)
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	DVS, Blink	
Digitale vaardigheden		

Wij hebben een doorgaande leerlijn.

Dat betekent dat er op het gebied van rekenen, taal en sociaal emotionele vorming één lijn is van groep 1 tot en met groep 8. We hebben coördinatoren die zorgen dat deze lijn goed verloopt en dat de kwaliteit hoog blijft.

We geven op onze school extra aandacht aan (de Nederlandse) taal

In het taalonderwijs van onze school zit een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. Er wordt intensief gewerkt aan de taalontwikkeling van de kinderen.

In groep 1 en 2 (kleuters) werken we met de methode Speelplezier, waar taal en communicatie een belangrijk onderdeel van het programma zijn.

In groep 3 gebruiken we voor het leren lezen de methode 'Veilig Leren Lezen, KIM- versie'. Het eerste halfjaar gaat over het leren van letters en woorden. De tweede helft van het jaar leren we technisch en begrijpend lezen.

De groepen 4 t/m 8 werken met de methode 'Taal Actief'. Hiermee breiden we de woordenschat en het mondelinge taalgebruik van de leerlingen uit.

We werken ook samen met de bibliotheek. Groepen gaan vaak naar de bieb voor lessen die met taal te maken hebben.

ONZE SPEERPUNTEN VOOR DE KOMENDE VIER JAAR ZIJN:

- We hebben een goede doorgaande leerlijn.
- We werken opbrengstgericht.
- Als school maken we de goede keuzes in het onderwijskundig beleid.



8. Ondersteuning en begeleiding

Op OBS De Klimop ondersteunen we de leerlingen om ervoor te zorgen dat elk kind straks goed mee kan doen in de maatschappij.

Onze hulp bestaat uit:

- Goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en zorgen dat het onderwijs daar zo veel mogelijk bij past.
- Zorgen dat we op tijd handelen en proberen problemen te voorkomen (proactief en preventief handelen).
- Het richten op de positieve aspecten van de leerling, leerkracht en ouders/verzorgers.
- Het maken van een sfeer waarin ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt.

In ons *ondersteuningsplan* staat hoe wij zorgen dat ieder kind optimale ondersteuning en kansen krijgt zijn.

Dat doen we op een gestructureerde manier. Wij hebben een ondersteuningsstructuur in de school met leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor het onderwijs en de ondersteuning in hun groep. De intern begeleiders en de schoolleiding hebben daarbij een duidelijke taak. Zij zorgen voor een hoge kwaliteit van de ondersteuning en een schoolcultuur waarin het gewoon is om met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen om te gaan. Alle leerkrachten zijn geschoold in traumasensitief onderwijs en er is een gedragspecialist in de school.

Op weg naar inclusiever onderwijs

Onze wettelijke opdracht is een passende plek en gelijke onderwijskansen te bieden aan ieder kind. Hiervoor werken onze scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Dit geldt niet voor de (V)SO-scholen, deze participeren in meerdere samenwerkingsverbanden. Het gezamenlijke doel binnen SPPOH is om voor elk kind op de meest passende plek het best passende onderwijs te realiseren. Hierbij streven we op de langere termijn naar inclusiever onderwijs, waarbij leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften steeds meer samen en dicht bij huis naar school kunnen.

De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daarnaast heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Met deze profielen willen we ouders en andere scholen laten zien wat de scholen bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Zie het ondersteuningsplan van SPPOH voor meer informatie.

Het versterken en verbreden van de basisondersteuning van scholen zodat we eerder bepaalde problematiek bij kinderen kunnen signaleren en bijsturen, is een belangrijk speerpunt voor De Haagse Scholen. Verschillende scholen zetten zich hiervoor in, onder andere door meer samen te werken met kinderopvangpartners en jeugdzorg of door specifieke expertise te ontwikkelen op het gebied van bijvoorbeeld houding en gedrag of het jonge kind. Hierbij benutten we zoveel mogelijk elkaars expertise. Om een passend aanbod te kunnen bieden aan ieder kind, is het versterken van de samenwerking tussen het reguliere basisonderwijs, SBO, SO, samenwerkingsverband en maatschappelijke partners heel belangrijk. Verschillende scholen van De Haagse Scholen werken met andere scholen en/of maatschappelijke partners samen aan een passend aanbod voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Wij werken met Handelingsgericht Werken.

Dit las je al in hoofdstuk 3.4.

We geven ook ondersteuning per leerling.

Daar hebben we een speciaal stappenplan voor.

Voor de algehele ontwikkeling van peuters en kleuters hebben we Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Dit project is bedoeld voor kinderen van 2½ tot 6 jaar. De kinderen krijgen zo op een speelse manier heel intensief taalonderwijs om taalachterstanden in te halen of te voorkomen.

Taalklassen voor nieuwkomers

Nieuwkomers zijn kinderen die net in Nederland zijn. Het zijn kinderen uit de hele wereld, die voor het eerst in Nederland naar school gaan. Daarom hebben we taalklassen.

ONZE SPEERPUNTEN VOOR DE KOMENDE VIER JAAR ZIJN:

- We werken met taalklassen.
- We werken handelingsgericht.
- We hebben een sterk programma voor Voor- en Vroegschoolse educatie.
- Er is extra ondersteuning in de klas.
- Er staan geschoolde leerkrachten voor de klas.

In onderstaande documenten vind je meer informatie over dit onderwerp.

- *Ondersteuningsplan* *Bijlage 5*
- *Ondersteuningsplan van SPPOH* <https://www.sppoh.nl/voor-scholen/werkwijze/ondersteuningsplan-2021-2025>



9. Veiligheid

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

Op OBS De Klimop moet iedereen zich veilig voelen.

OBS De Klimop heeft een veiligheidsplan. Daarin staat hoe we ervoor zorgen dat het voor iedereen veilig is op school. We willen een plek zijn waarin onze leerlingen, ouders en onze medewerkers zich veilig voelen en positief verbonden zijn met de school. Zo kunnen kinderen fijn leren en medewerkers goed werken. Pesten, agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie, kindermishandeling en huiselijk geweld kan en mag niet. En mocht het toch gebeuren, dan volgen we de Meldcode.

We doen daarvoor drie dingen:

1. We voorkomen incidenten (preventief beleid).
2. We voorkomen - als het toch mis gaat - dat het niet erger wordt (curatief beleid).
3. We registreren en evalueren.

Een goed werkend plan blijft een speerpunt voor onze school.

In elk jaarplan is er daarom een hoofdstuk over veiligheid.



ONZE SPEERPUNTEN VOOR DE KOMENDE VIER JAAR ZIJN:

- We stimuleren goed gedrag en voorkomen pestgedrag.
- We volgen alle leerlingen.
- We werken preventief en curatief.
- We blijven goed in contact en werken samen binnen en buiten de school (bijvoorbeeld met ouders/verzorgers, wijkagent, de buurt)
- We hebben een trauma-sensitieve aanpak.

In onderstaande documenten vind je meer informatie over dit onderwerp.

- *Pestprotocol* *Bijlage 1*
- *Gedragsprotocol* *Bijlage 2*
- *Veiligheidsplan* *Bijlage 6*
- *Sponsorbeleid:* *Onze school volgt de richtlijnen van het Convenant scholen primair onderwijs en voortgezet onderwijs en sponsoring.*
<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>



10. Kwaliteitszorg

Onze missie, beloften en ambities geeft de gezamenlijke visie van De Haagse Scholen op goed onderwijs weer. Naast de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs vormt dit het uitgangspunt voor ons kwaliteitszorgbeleid.

Kwaliteitszorg gaat voor ons niet alleen over monitoring, verdere verbetering en verantwoording afleggen over onderwijskwaliteit. Het gaat ook om ontwikkeling en samen nieuwe dingen leren. Juist hier liggen kansen voor meer onderwijskwaliteit op de langere termijn. Deze opvattingen komen terug in ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren, verbeteren en borgen de verschillende aspecten van kwaliteit. Hiervoor hanteren we een bovenschools kwaliteitskader met eisen aan het onderwijs. Dit is gebaseerd op de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities. Daarin staan ontwikkeling, innovatie en samen leren centraal. We gebruiken verschillende instrumenten van kwaliteitszorg, op schoolniveau en bovenschools. Deze instrumenten brengen allerlei soorten data en kwalitatieve informatie over kwaliteit in beeld. Het beeld dat deze instrumenten schetsen is bedoeld als input voor de dialoog over de kwaliteit en ontwikkeling van scholen en bestuur.

10.1 Zo leggen wij verantwoording af.

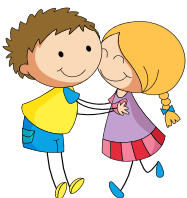
Elke school moet laten zien wat er goed gaat en wat er beter kan. Dat laten we zien aan het bestuur en aan de ouders. Dat noemen we *verantwoording afleggen*.

OBS De Klimop legt verantwoording af aan:

- De leerlingenraad. Misschien wel onze belangrijkste en meest kritische overlegorgaan. De directie praat regelmatig met deze raad van leerlingen over wat er goed gaat en wat er beter kan.
- Het bestuur van “De Haagse Scholen” (DHS). Via hen ook aan de wettelijke instanties.
- Ouders en belangstellenden. Voor hen hebben we PO-vensters en de scholenwijzer van Den Haag. Ook met onze Schoolgids krijgen zij informatie.
- De Medezeggenschapsraad (MR).
- Onze boven schoolse directeur. Daarvoor maken we een managementrapportage.

We leggen verantwoording af over:

- Eind-opbrengsten
- Tussen-opbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Evaluaties
- Bereiken van verbeterdoelen



We communiceren regelmatig met ouders/verzorgers. Naast dat we altijd open staan voor een gesprek, doen we ook het volgende:

- Wij informeren hen mondeling en schriftelijk over alle belangrijke gebeurtenissen op school.
- We communiceren regelmatig met ouders via de app social schools.
- In september organiseert de school een gesprek tussen ouders/verzorgers en leerkracht om op een informele manier kennis te maken.
- De leerkrachten voeren kindergesprekken.
- Twee keer per jaar krijgen ouders/verzorgers een rapport over de vorderingen van hun kind.
- De school organiseert een contactavond over de cito-eindtoets van groep 8 en het vervolgonderwijs. Eind groep 7 ontvangen de leerlingen een vooradvies over het vervolgonderwijs. Begin groep 8 geven we een voorlopig advies en in januari/februari een definitief advies.

10.2 Wet- en regelgeving

Het Ministerie van Onderwijs stelt eisen aan alle scholen. De Inspectie van het Onderwijs houdt dit goed in de gaten en controleert en helpt scholen hierbij. Om hen te helpen bij die controle zorgt OBS De Klimop ervoor dat:

- De schoolgids goed en op tijd bij de inspectie is.
- Er een meerjarig schoolplan is en dat die op tijd bij de inspectie is.
- We een duidelijk schoolplan hebben, in begrijpelijke taal.
- Er voldoende onderwijstijd is.
- Wij niet meer dan zeven keer een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben.

10.3 Kwaliteitszorg algemeen

OBS De Klimop wil een hoge kwaliteit hebben en houden. Daarom beoordelen we onszelf regelmatig en kijken we wat we (verder) kunnen verbeteren. Hoe we dit doen staat in ons kwaliteitshandboek. We zorgen dat dit handboek ook voor de komende jaren goed te gebruiken is.

Alle zaken uit ons schoolplan komen terug in onze jaarplannen. Die jaarplannen evalueren we en stellen we bij. Dat geldt ook voor de aanvullende plannen. Daarvoor gebruiken we ook toetsresultaten. We leggen alles vast en rapporteren naar al onze doelgroepen. Niet alleen het management, maar ook leerlingen ouders en medewerkers evalueren onze plannen.

We bespreken onze kwaliteit regelmatig.

Met het management, de intern begeleiders, de bouwcoördinatoren, de gedragsspecialist, de rekencoördinator, de taalcoördinator, en een personeelslid van de medezeggenschapsraad bespreken we elke 6 weken alle beleidsplannen en lopende zaken.

We gebruiken verschillende manieren om onze kwaliteit te meten.

We meten de resultaten op sociaal emotioneel gebied en op didactisch gebied.



Sociaal emotioneel gebied:

Leerling	Groep	School
Meetinstrument gedrag / SEO (nog in ontwikkeling)	Sociogram (nog in ontwikkeling)	WMK (4 onderdelen cyclus)
	Groepsplan gedrag (nog in ontwikkeling)	Medewerkers enquête (DHS)
		Ouder enquête (DHS)

Didactisch gebied:

Leerling	Groep	School
Methode gebonden toetsen	3 tot 8 en taalklassen	
Cito afname	3 tot 8 en taalklassen	
ESIS LVS instrument		
ESIS rapport		
OPP taalklasleerlingen	Taalklassen en sommige zorgleerlingen	

Middel	Doel
Observaties door directie: evaluaties uit Bardo	Functioneren in kaart brengen lesgevend personeel
Observaties door directie: flitsbezoeken	Didactische aanpak en sociaal emotioneel beeld monitoren
Observaties door de intern begeleiders (d.m.v. kijkwijzer)	Gedrag: leerling analyse, groepsdynamiek, interactie LL-LK
Observaties door de gedragsspecialist (d.m.v. kijkwijzer)	Gedrag: leerling analyse, groepsdynamiek, interactie LL-LK
Observaties door de intern begeleiders (d.m.v. kijkwijzer)	Didactiek: EDI/NT2/opbouw lessen
Observaties reken- en taalcoördinator (nog in ontwikkeling)	Verbeteren van het taal- en rekenonderwijs

11. Personeelsbeleid

Meerjarig HR-beleid

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan kinderen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende bekwame leerkrachten staat voorop. En we kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR functie.

(bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen)

Bevoegdheid

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en bovenbestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

11.1 Gesprekkencyclus voor alle medewerkers

Wij hebben een cyclus van drie jaar van functioneren en beoordelen. Daarvoor gebruiken wij een digitaal bekwaamheidsdossier. Elk jaar hebben alle medewerkers een startgesprek, voortgangsgesprek of beoordelingsgesprek. Ook de directeur van OBS De Klimop wordt beoordeeld. Onze beoordelingscyclus is altijd ontwikkelingsgericht. Wij kijken samen hoe iemand zich kan ontwikkelen om verder te groeien in zijn/haar vak.

11.2 Een team dat past bij de leerlingen en de wijk

Onze school heeft een belangrijke functie in deze wijk. Onze leerlingen hebben hele verschillende culturele achtergronden. We willen dat onze medewerkers daar een afspiegeling van zijn óf in ieder geval kennis hebben over en vaardigheden hebben die passen bij onze populatie. We onderzoeken hoe we hier de komende jaren meer mee kunnen doen.

11.3 Meer aandacht voor Digitale vaardigheden

In 2023 heeft De Haagse Scholen onderzocht hoe het staat met de digitale vaardigheden van onze medewerkers. Met de uitkomsten van dit onderzoek gaan wij werken aan het versterken van onze vaardigheden, zodat wij mee kunnen doen met de nieuwe generatie.

11.4 We blijven altijd leren en ontwikkelen

Dat doen we met:

- Een meerjarig opleidingsplan voor alle medewerkers met aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid;
- Teamleren, lesson study, intervisie, deelname leernetwerken en andere vormen van samenwerking en kennisdeling binnen de school en schooloverstijgend;
- Begeleiding leraarondersteuners, startende leraren en zij-instromers;
- Inzet van bovenschoolse coach, interne/externe coach of anders.

ONZE SPEERPUNTEN VOOR DE KOMENDE VIER JAAR ZIJN:

- Het werkplezier op onze school is hoog.
- We blijven het personeel binden en boeien.
- We koesteren ons personeel.
- We zetten in op zelfzorg: goed voor jezelf zorgen en daar de ruimte voor voelen en krijgen.
- Ons personeel is divers in bijvoorbeeld leeftijd, sekse en achtergrond.
- We zorgen dat we nieuw personeel blijven aantrekken en onze school goed profileren.
- We zetten in op moderne vormen van arbeidsmarktcommunicatie.
- We blijven leren.

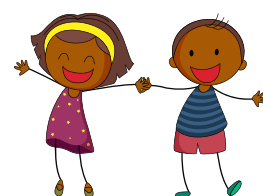
“We moeten goede reclame maken over onze school vanwege het lerarentekort.”
Robert (Groep 8)



12. Partners van de school

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
Bazalt	Diverse deskundigen	Worden ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen, inzet deskundigheidsbevordering team.
Leerplicht	Verzuim	
SMW+	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is ongeveer 4 uur per week beschikbaar voor de school. De smw'er is elke week een ochtend op school aanwezig.
SPPOH	Adviseur passend onderwijs	Op afroep
Jeugdformaat	Ondersteunen van het gezin, de leerling en school	Op afroep
MR		Via de Medezeggenschapsraad praten ouders en personeel mee over het schoolbeleid.
Cultuurschakel	Gemeente Den Haag	
BOVO	Organisatie PO->VO	
DHS	Bestuurskantoor	Zij werken ter ondersteuning van onze school.
JongLeren	Peuterleerplek	Kinderen 2.5 tot 4 jaar, voorbereiding op kleuterklas.
VVE Thuis	Voor- en Vroegschoolse Educatie	Hulp aan ouders met activiteiten die goed zijn voor ontwikkeling kind.
Jeugdwerk Den Haag	Ouder-educatie	Lessen 'Nederlands als tweede taal'(NT2) aan ouders. Op maandagmiddag en vrijdagochtend. De lessen worden gratis door een vakdocent NT2 gegeven.

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
Politie	Wijkagent	Periodiek overleg/consultatie, voorlichting en samenwerking in de buurt.
Hondiusoverleg	Buurtbewoners, welzijn, jeugdwerk gemeente Den Haag, Richard Krajicek Foundation en de wijkagent.	Onderwerpen bespreken, die met de directe omgeving te maken hebben.
Bibliotheek	Openbare bibliotheek Segbroek	Lenen boeken en educatieve programma's.
Ouders	Opgeleid tot toezichthouders overblijf.	Toezicht houden tijdens eten in de pauze en tijdens het buitenspelen tussen de middag.
Street Sports Talentenhuis	Verlengde schooldag activiteiten.	Organiseren en uitvoeren van de VSD activiteiten in samenwerking met de vakleerkracht gymnastiek.
Buurthuis de Regenvalk	Connectie met de buurt.	Culturele activiteiten en bezoeken buurthuis.
Eloutschool	Buurtschool in onze buurt.	Werken mee met naschoolse sport.
Jeugdgezondheidszorg en jeugdarts	Gezondheid	Doen mee met kwaliteitszorg-besprekingen in MDO's en consultatie.
Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG)	Opvoedcoaches	Ondersteuning bij opvoeding
De Bonte Vlinder	Samenwerking peuterleerplek	Expertise delen



13 Lange termijn ontwikkelingen

Speerpunten

Schooljaar / welk jaarplan

2023- 2027

Pedagogisch klimaat

- Wij zien en horen elk kind.
- Iedereen is veilig op school.
- We zijn een vreedzame school.
- We stimuleren culturele ontmoetingen tussen ouders / verzorgers.

Didactisch handelen

- We geven les op het niveau dat zo goed mogelijk past bij de groep en de leerling.
- We zetten in op spelend leren en bewegend leren en gebruiken coöperatieve werkvormen.
- Wij kijken vanuit een NT2-bril en letten op het taalniveau van de leerlingen.
- Wij blijven professionaliseren op lezen en rekenen met passende werkvormen en lesmethoden.

2023- 2027

Burgerschap en Informatie en Communicatie Technologie (ICT)

- We werken altijd met digitale middelen die passen bij het niveau van de leerling. Dat noemen we ook wel 'digitale adaptieve leermiddelen'.
- We zorgen dat we goed kunnen zien en volgen hoe de kinderen zich ontwikkelen en groeien in hun digitale vaardigheden.
- We zorgen ervoor dat leerlingen goed kunnen functioneren in de maatschappij van de toekomst. Daarom willen we dat hun digitale vaardigheden goed zijn (digitale geletterdheid).

2023- 2027

Onderwijskundig beleid

- We hebben een goede doorgaande leerlijn.
- We werken opbrengstgericht.
- Als school maken we de goede keuzes in het onderwijskundig beleid.

2023- 2027



Speerpunten

Ondersteuning en begeleiding

- We werken met taalklassen.
- We werken handelingsgericht.
- We hebben een sterk programma voor Voor- en Vroegschoolse educatie.
- Er is extra ondersteuning in de klas.
- Er staan geschoolde leerkrachten voor de klas.

Veiligheid

- We stimuleren goed gedrag en voorkomen pestgedrag.
- We volgen alle leerlingen.
- We werken preventief en curatief.
- We blijven goed in contact en werken samen binnen en buiten de school (bijvoorbeeld met ouders / verzorgers, wijkagent, de buurt)
- We hebben een trauma-sensitieve aanpak.

Kwaliteitszorg

- We hebben een nieuw en goed kwaliteits-handboek.
- We hebben een actieve leerlingenraad als kritisch overlegorgaan.
- We hebben met het team regelmatig ontwikkelsessies.
- We hebben een actieve MR.

Personeelsbeleid

- Het werkplezier op onze school is hoog.
- We blijven het personeel binden en boeien.
- We koesteren ons personeel.
- We zetten in op zelfzorg: goed voor jezelf zorgen en daar de ruimte voor voelen en krijgen.
- Ons personeel is divers in bijvoorbeeld leeftijd, sekse en achtergrond.
- We zorgen dat we nieuw personeel blijven aantrekken en onze school goed profileren. We zetten in op moderne vormen van arbeidsmarktcommunicatie.
- We blijven leren.

Schooljaar /

2023- 2027

2023- 2027

2023- 2027

2023- 2027

COLOFON

Opdrachtgever

OBS De Klimop • Nafesa Oemed, directeur

Inhoud en inspiratie teksten

Alle medewerkers en leerlingen van OBS De Klimop

Tekstverwerking, redactie en
procesbegeleiding

&Lodewijk
Lodewijk van Noort
www.enlodewijk.eu

Illustraties en opmaak

Debbie van Bruggen
Grafisch Vormgeven
www.debbievanbruggen.nl

“De naschoolse
activiteiten zijn echt
goed, want dan kan je
wat doen na school”
Rabia (Groep 6)

